

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лазовская средняя школа»**

**Согласовано:**

**На методическом объединении**

**Протокол № от 15.05.2021**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МКОУ ЛСШ**

\_\_\_\_\_ /Т.В. Гаевская/

**Приказ № 38/5 от 01.09.2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ**

**с 5-9 классы**

**Основного общего образования**

**УМК по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Кеденова М.Н.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература для 5-9 классов.**

### **Планируемые результаты освоения по предмету «Родная (русская) литература» на уровень основного общего образования**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родная (русская) литература» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» должны отражать:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» должны отражать:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### **Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» по годам обучения**

#### **Первый год обучения. 5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

#### **Второй год обучения. 6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие

начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

### **Третий год обучения. 7 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

### **Четвёртый год обучения. 8 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

### **Пятый год обучения. 9 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского

национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

### Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием. Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).
4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).
5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

- б. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включать прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. Так, при изучении подраздела «Преданья старины глубокой» в 5-м и 6-м классах естественным будет обращение к национальному фольклору: пословицам, поговоркам, сказкам, героическому эпосу народов России и мира. Подраздел «Родные просторы» может быть удачно дополнен сопоставлением изучаемых произведений русской литературы с поэзией татарского поэта Габдуллы Тукая, балкарского поэта Кайсына Кулиева и других авторов, писавших о своём крае. В ряду произведений о сибирском крае органична поэзия хакасского автора Михаила Кильчичакова. Подраздел «Тепло родного дома» может изучаться, например, в контексте творчества осетинского автора Коста Хетагурова. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке, но небывалых высот достигла в этом поэзия дагестанского писателя Расула Гамзатова, писавшего на аварском языке.

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона. Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

## **Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы**

### **5 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

##### **Преданья старины глубокой**

Малые жанры фольклора.

**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

## **Города земли русской**

Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

## **Родные просторы**

Русский лес

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**А. В. Кольцов.** «Лес».

**В. А. Рождественский.** «Берёза».

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

### **Тепло родного дома**

Семейные ценности

**И. А. Крылов.** «Дерево».

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **Не до ордена – была бы Родина**

Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

### **Загадки русской души**

Парадоксы русского характера

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

### **О ваших ровесниках**



Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана**

Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово».

**В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

## 6 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

**Преданья старины глубокой**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

**Города земли русской**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира**

Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

**Тепло родного дома**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа».

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

#### **Загадки русской души**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

#### **О ваших ровесниках**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

#### **Лишь слову жизнь дана**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

**7 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

#### **Преданья старины глубокой**

Рускиенародные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

#### **Города земли русской**

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

### **Родные просторы**

Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

### **Тепло родного дома**

Русские мастера

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **Не до ордена – была бы Родина**

На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

### **Загадки русской души**

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

### **О ваших ровесниках**

Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

### **Лишь слову жизнь дана**

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

**8 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

### **Преданья старины глубокой**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

### **Города земли русской**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

### **Родные просторы**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

### **Тепло родного дома**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### **Загадки русской души**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### **О ваших ровесниках**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

#### **Лишь слову жизнь дана**

#### **Язык поэзии**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

## **9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

#### **Преданья старины глубокой**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (всокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### **Города земли русской**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

## **Родные просторы**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упадания яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

### **Тепло родного дома**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **Не до ордена – была бы Родина**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

### **Загадки русской души**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

### **О ваших ровесниках**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

### **Лишь слову жизнь дана**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

**Рекомендованное тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>12</b>
1	<i>Малые жанры фольклора.</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
2	<i>Русские народные и литературные сказки.</i> Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1
3	Литературная сказка. К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1
4	<i>Москва в произведениях русских писателей</i> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1
5-6	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	2
7	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».	1
8	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1
9	<i>«Страна березовый ситца» Русский лес.</i> И. С. Соколов-Микитов.	1
10	«Мне лепетал любимый лес» А. В. Кольцов. «Лес».	1
11	<i>Русский лес.</i> В. А. Рождественский. «Берёза».	1
12	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>9</b>
13	Светлый праздник Рождества.	1
14	<i>Рождество</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).	1
15	В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».	1

16-17	Рождественский рассказ. А. И. Куприн. «Бедный принц».	2
18	Рождественский рассказ. И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1
19	<i>Семейные ценности</i> И. А. Крылов. «Дерево».	1
20	И. А. Бунин. «Снежный бык».	1
21	<i>Семейные ценности</i> В. И. Белов. «Скворцы».	1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>13</b>
22-23	<i>Отечественная война 1812 года</i> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».	2
24-25	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	2
26	<i>Парадоксы русского характера</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1
27-28	<i>Парадоксы русского характера</i> Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	2
29	<i>Школьные контрольные</i> . К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1
30-31	А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант».	2
32	<i>Родной язык, родная речь</i> . И. А. Бунин. «Слово».	1
33	В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1

### 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13ч)</b>		
1	<u><i>Преданья старины глубокой</i></u> Русские былины - богатыри и богатырство.	1



2	Былина «Илья Муромец и Святогор»	1
3	<b>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</b> И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1
4	М. М. Пришвин. «Певец былин»	1
5-6	<b>Города земли русской</b> <b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	2
7-8	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	2
9	<b>Родные просторы</b> <b>Стихи русских поэтов о зиме:</b> И. С. Никитин. «Встреча Зимы»	1
10	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1
11	Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1
12-13	<b>По мотивам русских сказок о зиме:</b> Е. Л. Шварц. «Два брата»	2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8ч)</b>		
14	<b>Праздники русского мира</b> <b>Масленица:</b> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1
15	А. П. Чехов. «Блины»	1
16	Надежда Тэффи. «Блины»	1
17	<b>Тепло родного дома</b> <b>Всюду родимую Русь узнаю:</b> В. А. Рождественский. «Русская природа»	1
18-19	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	2
20-21	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	2
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13ч)</b>		
22	<b>Не до ордена – была бы Родина</b> <b>Оборона Севастополя:</b> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	1

23	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	1
24	Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1
25	<u>Загадки русской души</u> Чудеса нужно делать своими руками:Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1
26-27	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	2
28	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1
29	<b>Реальность и мечты:</b> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1
30	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1
31	<u>Лишь слову жизнь дана</u> <b>На русском дышим языке:</b> К. Д. Бальмонт. «Русский язык»	1
32	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1
33	<b>Проект ( Декламация поэтического произведения).</b>	1
34	Обобщающий урок.	1

### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		
1.	<b>Преданья старины глубокой</b> <i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1
2.	<b>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</b> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1

3.	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1
4.	<b>Города земли русской. Сибирский край:</b> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1
5.	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1
6.	<b>Родные просторы</b> И. С. Никитин. «Поле»	1
7.	И. А. Гофф. «Русское поле»	1
8.	Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)	1
9	Повторение пройденного материала.	1
10	<b>Тестовая работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		
11	<b>Праздники русского мира</b>	1
12	К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»	1
13	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1
14	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1
15	А. П. Чехов. «Казак»	1
16	<b>Тепло родного дома</b> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1
17	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1
18	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1
19	Повторение пройденного материала.	1

20	Тестовая работа по итогам изучения раздела	1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
21.	<i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1
22.	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1
23.	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1
24.	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1
25.	<i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»	1
26.	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1
27.	Ю. В. Друнина. «И откуда вдругберутся силы...»	1
28.	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1
29.	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1
30.	О ваших ровесниках .Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1
31.	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1
32.	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1
33	Повторение пройденного материала.	1
34	Тестовая работа по итогам изучения раздела	1
35	Итоговый урок.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ.</b>		
1	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	1
2	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1
3	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1
4	Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	1
5	М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1
6	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»	1
7	В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1
8	«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).	1
9	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1
10	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	
11	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1
12	М. Казаков « У Нижегородского Кремля»	1
13	<b>Тестовая работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		
14	И. А. Бунин. «Троица»	1
15	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1

16	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1
17	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1
18	Тепло родного дома . Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1
19- 20	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	2
21	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1
22	Р. В. Сарби ( Бородкина) « Не ленитесь сказать слово доброе»	1
23	<b>Тестовая работа по итогам изучения раздела</b>	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
24- 25	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2
26	И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1
27	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1
28- 29	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	2
30- 31	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	2
32	Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1
33	<b>Тестовая работа по итогам изучения раздела</b>	1
34	Повторение. Обобщение.	1

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		
1	<b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1
2	В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1
3	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1
4	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1
5	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1
6	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1
7	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1
8	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1
9	Степь раздольная. Образ степи в фольклоре и литературе народов России . «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) И. З. Суриков. «В степи»	1
10	П. А. Вяземский. «Степь»	1
11	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	
12	Тестовая работа по итогам изучения раздела	1
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		

13	<i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1
14	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1
15	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1
16	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1
17	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1
18-19	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	2
20	Г. И. Кэптукэ «Имеющая свое имя, Джелтула – река»	1
21	Тестовая работа по итогам изучения раздела	1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
22	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы»	1
23	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1
24	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1
25	Е. И. Носов. «Переправа»	1
26	А.П. Кешоков «Сломанная подкова»	1
27	Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1
28	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
29-30	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	2
31	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ»	1
32	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
33	Тестовая работа по итогам изучения раздела	1
34	Резерв	1



