

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандартаООО, утвержденныйприказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004г № 1089.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016–2017 учебный год.
4. Образовательная программа ФГОС ООО
5. Учебный план МКОУЛСШ на 2016 – 2017 учебный год.
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, реализуемых в МКОУЛСШ

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием»/«Enjoy English» для 8 классов, М.: Титул, 2012.

Информация об используемом учебнике:

Программа реализуется через учебник «Enjoy English 8» для 8 класса М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой, М.: Титул, 2014.

Обоснование:

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов обучения в условиях 8-х классов. Программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, основывается на содержании примерной программы ООО по иностранным языкам и образовательной программы ООО МКОУЛСШ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования. Рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным предусматривает изучение английского языка в 8 классе: 105 часов, из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недель).

Виды и формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания как ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества (Приложение 2).

Итоговый контроль: тесты и контрольные работы, выполненные в различных формах (перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

Согласно графику проведения контрольных работ предусмотрены 4 контрольные работы по мере прохождения учебного материала по каждому разделу по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Контрольные работы взяты из учебника «Enjoy English 8».

Содержание программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематическое планирование курса

| № | Тематика общения | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 6 |
| 2 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. | 6 |
| 3 | Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. | 4 |
| 4 | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 9 |
| 5 | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 |
| 6 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). | 5 |
| 7 | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 20 |
| 8 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. | 8 |
| 9 | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte). | 13 |
| 10 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). | 10 |
| 11 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку | 18 |

| | |
|---|--|
| способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | |
|---|--|

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | | |
|---------------|---|------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | Всего | В т.ч. проверочных работ | В т.ч. проектной работы | В т.ч. контрольных работ |
| 1 | Мы живем на замечательной планете | 29 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Лучший друг мира – это ты | 21 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Средства массовой информации, хорошо или плохо? | 33 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Стараясь стать успешным человеком | 22 | 1 | 2 | 1 |
| Итого: | | 105 | 4 | 6 | 4 |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование:
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение:
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Литература и средства обучения

➤ Учебник состоит из четырех уроков (Units 1-4), каждый из которых рассчитан на 20-35 занятий. Кроме этого учебник содержит задания для самоконтроля учащихся “ProgressCheck”, снабженные ключами, таблицу неправильных глаголов, таблицу транскрипционных значков, лингвострановедческий справочник, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь, список географических названий, перечень языков и национальностей, список английских имен, употребленных в учебнике.

➤ Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям на данном этапе, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, ключи к заданиям учебника, тексты видеофильмов, ключи к большинству упражнений учебника и разделу “ProgressCheck”, а также выражения классного обихода.

➤ Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера: тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных. Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, совершенствовать технику чтения и вырабатывать приемы различных стратегий чтения. Особое внимание уделяется формированию более гибких и прочных умений письменной речи, что достигается с помощью письменных упражнений различной трудности и направленности.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку для 8 класса

(УМК “Enjoy English”, авторы: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.)

| № | Наименование раздела, программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П) | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Дата | |
|---|---------------------------------|------------|------------------|-----------|---------------------|---------|------------|--|--------------|-------------------------------------|------|------|
| | | | | | фонетика | Лексика | Грамматика | | | | план | факт |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ка | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | |
|---|-------------------------------------|--|---|---------|---|--|--|--|---------|--|----|--|
| 1 | Раздел 1. МИР ВОКРУГ НАС (29 часов) | S.1 После дождя приходит хорошая погода. (4 часа) У природы нет плохой природы с.6 | 1 | Комбин. | Sweeden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria | Achievement, beach, damage, disaster,drought, earth,earthquake exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, space-men, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | It's...; The With unique thing; повторение времен группы Simple | А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями П – написать открытку, | Текущий | Информация о погоде англоговорящих стран | | |
| 2 | | Типичная Британская погода с.7 | 1 | Комбин. | | | | Текущий | | | | |
| 3 | | Прогноз погоды с.9 | 1 | Комбин. | | | | Текущий | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---------|---|--|--|--|-------------------|--|--|--|
| 4 | | До встречи в России с.10 | 1 | Комбин | | | | описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока | Словарный диктант | | | |
| 5 | Раздел 1. МИР ВОКРУГ НАС (29 часов) | S.2 Мы часть вселенной. (3 часа) Наша планета Земля с.12 | 1 | Комбин. | Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece | The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope | Определенный артикль с уникальным и объектами и явлениями | А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; П – писать свой галактический адрес | Текущий | Информация о погоде англоговорящих стран | | |
| 6 | | Что вы знаете о космосе? с.13 | 1 | Комбин. | | | | Текущий | | | | |
| 7 | | Загадки вселенной с.14 | 1 | Комбин. | | | | | Словарный диктант | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 8 | | S.3 Кто там? (3 часа) Что вы делали вчера? с.16 | 1 | Комбин. | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole | Past Progressive\ Continuous | Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинку, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории | Монологическое высказывание об исследовании Космоса: польза или вред | | | |
| 9 | | У страха глаза велики с.18 | 1 | Комбин. | | | | | | | | |
| 10 | | Пробы пера с.19 | 1 | Комбин. | | | | | | | | |
| 11 | | S.4 Изучение космоса. (3 часа) Знаменитые космонавты с.20 | 1 | Комбин. | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, | Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Perfect Continuous | А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 12 | Раздел 1. МИР ВОКРУГ НАС (29 часов) | Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous с.21 | 1 | Комбин. | satellite, travel, patted, family, happy | Milky Way, Solar system, South/North Pole | Present Perfect Present Perfect Continuous | Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; | Проверочная работа “Present Perfect” | | | |
| 13 | | Путешествие в космос с.22 | 1 | Комбин. | | | | Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок | Текущий | | | |
| 14 | | S.5 Земля – опасное место? (4 часа) Стихийные бедствия с.23 | 1 | Комбин. | Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other | Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|--|--|--|---------|--|--|--|
| 15 | | Землетрясение в Китае с.24 | 1 | Комбин. | | | информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера | Текущий | | | |
| 16 | | Торнадо – это страшно с.26 | 1 | Комбин. | | | | Текущий | | | |
| 17 | | Осторожно: угроза стихийного бедствия! с.27 | 1 | Комбин. | | | | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---------|--|--|--------------|---|---------|-----------------------------|--|--|
| 18 | Раздел 1. МИР ВОКРУГ НАС (29 часов) | S.6 Шесть робинзонов и их гитара. (3 часа) Презентация с.28 | 1 | Комбин. | Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | Past Perfect | <p>Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;</p> <p>Г – пересказывать текст от имени героев рассказа;</p> <p>Ч – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</p> <p>– выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;</p> <p>– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</p> | Текущий | | | |
| 19 | | Необитаемый остров с.29 | 1 | Комбин. | | | | | Текущий | | | |
| 20 | | Поведение человека в экстремальных ситуациях с.29 | 1 | Комбин. | | | | | | Монологическое высказывание | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|---|--|---|--|---------|---|--|--|
| 21 | | S.7 «Эта Земля – для тебя и меня». (8 часов) Богатства планеты Земля с.30 | 1 | Комбин. | Human nature/body, Human being humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Past Simple и Past Continuous, Past Perfect | П – написать небольшой сценарий для видеofilm на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном | Текущий | Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании | | |
| 22 | | Прошедшие времена английского глагола с.30 | 1 | Комбин. | hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive | | | Текущий | | | | |
| 23 | | Природа в разных уголках света с.31 | 1 | Комбин. | idea/smile | | | Текущий | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|-------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 24 | Раздел 1. МИР ВОКРУГ НАС (29 часов) | Пишем сценарий фильма о природе с.32 | 1 | Комбин. | | | | | Текущий | | | |
| 25 | | Природа родного края с.32 | 1 | Комбин. | | | Past Simple и Past Continuous, Past Perfect | | Текущий | | | |
| 26 | | Природные достопримечательности с.32 | 1 | Комбин. | | | | | Текущий | | | |
| 27 | | Проверочная работа № 1 по теме "Мир вокруг нас". Часть 1 с.38-39 | 1 | Проверочный | | | | | Промежуточный Лексико-грамматический тест | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------|---|---------------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|--|
| 28 | | Проверочная работа №1 по теме "Мир вокруг нас". Часть 2 с.39 | 1 | Проверочный | | | | | Тест по чтению и аудированию | | | |
| 29 | | Анализ проверочной работы по теме "Мир вокруг нас" | | | | | | | | | | |
| 30 \1 | Раздел 2. Самый лучший друг в мире - это ты! (20 часов) | S.1 Планете Земля нужен друг, не так ли? (3 часа) Как защитить нашу планету? с.40 | 1 | Комбин. | the USA, the United Kingdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the British Isles. the Pacific | Protect, waste, pollute, environment, | Артикль "the" с географическими названиями, существительные с суффиксом -tion, прилагательные с суффиксом -al | A – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---------|---|--|--|---|---------|--|--|--|
| 31 \2 | Проблемы экологии с.42 | 1 | Комбин. | | | | <p>Ч – уметь определять виды окружающей среды;</p> <p>– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;</p> <p>– выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> | Текущий | | | |
| 32 \3 | Защитим планету вместе! с.44 | 1 | Комбин. | <p>the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega</p> | | | <p>Ч – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</p> <p>Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;</p> <p>– сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p> | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---------|--|--------------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| 33 \4 | | S.2 Условные предложения II и III типов. (2 часа) Условные предложения II и III типов с.45 | 1 | Комбин. | | Throw waste around | Условные предложения 2 и 3-го типа | II – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» | Тест «Условные предложения 2 и 3-го типа» | | |
| 34 \5 | Самый лучший друг в мире - это ты! | Если бы да кабы с.46 | 1 | Комбин. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---------|--|---|--|--|---------|--|--|--|
| 35 \6 | S.3 Что с нами не так? (3 часа) Что бы ты сделал, если... с. 47 | 1 | Комбин. | Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throw away | Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, | Be (get) used to smith \doing smth. | Ч – читать текст с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), | Текущий | Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера» | | |
| 36 \7 | Какой была наша планета? с.48 | 1 | Комбин. | | star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs | Be (get) used to smith \doing smth. Be (get) used to smith \doing smth. | о важности проблем, существующих в современ. мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; | Текущий | | | |
| 37 \8 | Читаем Джонатана Свифта с.49 | 1 | Комбин. | | | | П – написать свои пожелания об улучшении мира | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---------|--|---|--|---------|---------|--|--|
| 38 \9 | Раздел 2. Самый лучший друг в мире - это ты! (20 часов) | S.4 Зачем выбрасывать? Почему не переработать? (3 часа) Идеальный мир с. 50 | 1 | Комбин. | Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can | Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste | Смешанный тип условных предложений П – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора, – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грам. материал; Ч – читать один из предложенных текстов с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию | Текущий | | | |
| 39 \10 | | Откуда столько мусора? с. 51 | 1 | Комбин. | | | | Текущий | | | |
| 40 \11 | | Куда девать мусор? с. 52 | 1 | Комбин. | | | | | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---------|--|---|------------------------------|---|---------|--|--|--|
| 41 \12 | Раздел 2. Самый лучший друг в мире - это ты! (20 часов) | S.5 Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? (5 часов) О проблемах экологии по радио с. 53 | 1 | Комбин. | The word needs a friend, to love and depend on, in times of | Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized | Структура «avoid doing smth» | Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного | Текущий | | | |
| 42 \13 | | Несколько шагов к чистой планете с. 54 | 1 | Комбин. | trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you | least, the least money/time, at least | | текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); П – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого | Текущий | | | |
| 43 \14 | | Ты тоже можешь сохранить планету с. 55 | 1 | Комбин. | | | | видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Г – дать совет своим друзьям | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---------|--|--|--|---------|--|--|--|
| 44 \15 | Раздел 2. Самый лучший друг в мире - это ты! (20 часов) | Фильм о защите планеты Земля Р.Т. с.25-27 | 1 | Комбин. | | | перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid V _{ibg} , avoid smth. Least, at least); | Текущий | | | |
| 45 \16 | | Кинофестиваль документальных фильмов Р.Т. с.34-35 | 1 | Комбин. | | | – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте самая полезная, самая важная, самая глупая | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---------|--|---|---|--|---------|--|--|--|
| 49 √20 | | Систематизация и обобщение материала по теме "Предложения II и III типов" | 1 | | | | | | | | | |
| 50 √1 | Раздел 3. СММ: хорошо или плохо (33 часа) Раздел 3. СММ: хорошо или плохо (33 часа) | S.1 Что такое СММ? (4 часа) Виды СММ с. 62 | 1 | Комбин. | Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom | Abbreviations. Uncut table nouns | A – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; | Текущий | | | |
| 51 √2 | | Радио и телевидение с. 64 | 1 | Комбин. | Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, | | | – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; | Текущий | | | |
| 52 √3 | | Пробуемся на роль радиоведущего с. 65 | 1 | Комбин. | angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, | | | – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радиоток-шоу, отвечать на вопро- | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---------|--|--|--|---|-------------------|--|--|--|
| 53 \4 | Песня о радио с. 66 | 1 | Комбин. | broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work | | | сы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревнованиях); – драматизировать диалоги о TV и радио; Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение | Словарный диктант | | | |
| 54 \5 | S.2 Что ты думаешь о телефидении? (4 часа) Новый год у телевизора с. 67 | 1 | Комбин. | Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay | To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... | Структура have / has always dreamed of (doing smth) | Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения о том, что средства массовой информации объединяют людей; | Текущий | | | |
| 55 \6 | Телевидение с. 68 | 1 | Комбин. | | Apologize, approve, borrow, | | П – составить толковый минисловарь жанров | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---------|--|--|--|---|---------|--|--|--|
| 56 \7 | | Ты любишь телевикторины? с. 69 | 1 | Комбин. | | book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national | | телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение | Текущий | | | |
| 57 \8 | | Почувствуй себя корреспондентом с. 69 | 1 | Комбин. | | | | | Текущий | Монологическое высказывание “TV good or bad” | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---------|---|---|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 58 \9 | | <p>S.3 Ты читаешь газеты по воскресеньям? (3 часа)</p> <p>Газеты в Британии</p> <p>с. 70</p> | 1 | Комбин. | <p>National news, international news, local news, political news,</p> | <p>Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be,</p> | <p>Условие предложения IF...</p> | <p>Г – выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни;</p> <p>– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</p> <p>– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> | Текущий | Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании | | | |
| 59 \10 | | <p>Газетные статьи</p> <p>с. 71</p> | 1 | Комбин. | <p>economic news, business</p> | <p>a man of great wisdom, the wisdom of the</p> | | | <p>Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <p>– читать информацию о га-</p> | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---------|--|--|---|---------|---|--|--|
| 60 \\11 | <p>Раздел 3. СМИ: хорошо или плохо (33 часа)</p> <p>Раздел 3. СМИ: хорошо или плохо (33 часа)</p> | <p>Местные газеты</p> <p>с. 72</p> | 1 | Комбин. | <p>reviews, cultural reviews, scandal, travel</p> <p>ancients, wisdom tooth,</p> <p>I have to confess,</p> <p>what a good idea</p> | Условие предложения IF... | <p>жетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;</p> <p>– подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;</p> | Текущий | Знакомство с газетами, издающимися в Волгограде | | |
| 61 \\12 | | <p>S.4 Опасно ли быть репортером? (4 часа)</p> <p>Каково быть репортером?</p> <p>с. 73</p> | 1 | Комбин. | <p>Whenever, whatever, however, whoever, wherever</p> <p>To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home</p> | <p>Whenever whatever, however, whoever, wherever.</p> <p>Who-questions</p> | <p>Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;</p> <p>– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с</p> | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---------|--|--|--|--|--|------|--|--|
| 62 \13 | Хотел бы ты стать репортером? с. 74 | 1 | Комбин. | | | | одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст | Текущий | | | |
| 63 \14 | Тайна гибели Артема Боровика с. 74 | 1 | Комбин. | | | | | Текущий | эссе | | |
| 64 \15 | Рассказ о хорошем человеке с. 74 | 1 | Комбин. | | | | | Контроль написания рассказа о профессии журналиста | эссе | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-------------|---|--|-------------------------------|--|---------|--|--|--|
| 68 \19 | S.6 Косвенная речь (5 часов) Учимся докладывать с. 78 | 1 | Комби н. | confessed, named, filmed, looked, remind- ed, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used, helped, check- ed, showed, asked, shared, discussed, compare, pho- ned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened, | Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago- (a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there | Прямая и косвенная речь | Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико- грамматический материал; Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках | Текущий | | | |
| 69 \20 | Глаголы, вводящие косвенную речь с. 79 | 1 | Комби н. | passed, contained, received | | | | Текущий | | | |
| 70 \21 | Вопросы, просьбы и команды в косвенной речи с. 80 | 1 | Комби н. | | | | | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---------|---|--|---------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 71 \22 | | Читать или не читать? с. 81 | 1 | Комбин. | | | | | Текущий | | | |
| 72 \23 | | Краткость – сестра таланта с. 81 | 1 | Комбин. | | | | | Текущий | | | |
| 73 \24 | | S.7 Попробуй себя в качестве писателя (6 часов) Известные и любимые писатели с. 82 | 1 | Комбин. | Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King | That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, | Suffix-less that / which / who | П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий | Контроль написания письма | Знакомство с зарубежными писателями | | |
| 74 \25 | | Любимый писатель с. 83 | 1 | Комбин. | | to come to the conclusion, to jump to a conclusion. | Suffix-less that / which / who | план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы Г – высказать свое мнение о | Контроль написания письма | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|-------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 75 \26 | Разговор о Конан Дойле | 1 | Комби н. | Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin | | | библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры | | | |
| 76 \27 | Школьная библиотека в Британии | 1 | Комби н. | | | | | | | |
| 77 \28 | Высказывае мся о прочитанно м | 1 | Комби н. | | | | | | | |
| 78 \29 | Готовимся к контрольно й работе | 1 | Комби н. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 82 \33 | | Систематизация и обобщение материала по теме "СМИ: хорошо или плохо" | 1 | | | | | | | | | |
| 83 \1 | | S.1 Кто такой успешный человек? (3 часа) Успешная личность. Это о тебе? с. 94 | 1 | Комбин. | Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. successful, succeed, ambition, ambitious, | Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding | Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review) | Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть "successful person", рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для "successful person"; | Монологическое высказывание "successful person" | Знакомство с биографией Матери Терезы и другими зарубежными и известными людьми | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|---------|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 84 \2 | Раздел 4. Успех в жизни (20 часов) | Что необходимо для достижения успеха? с. 96 | 1 | Комбин. | yourself, independent, magazine self-made, hard-working | | | – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам | | | | |
| 85 \3 | | Портрет успешного человека с. 97 | 1 | Комбин. | | | | <p>Ч – читать текст и подбирать подходящий заголовок;</p> <p>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p>П – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|---------|--|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 86 \4 | Раздел 4. Успех в жизни (20 часов) | S.2 Семья - хорошее начало (4 часа) Моя семья – мой путь к успеху с. 98 | 1 | Комбин. | Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | Make smb do smth; сложное дополнение | Ч – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей; П – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) | Текущий | Знакомство с молодежными журналами Британии “Shout” | | |
| 87 \5 | | Проблемы в семье с. 99 | 1 | Комбин. | | | | | | | | |
| 88 \6 | | Проблемы подростков решаемы с. 100 | 1 | Комбин. | | | | | Контроль написания статьи в молодежный журнал об актуальной личной проблеме | | | |
| 89 \7 | | Со стороны виднее с. 101 | 1 | Комбин. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---------|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 90 \8 | | S.3 Что значит «bullying»? (3 часа) Телефон доверия с. 102 | 1 | Комбин. | Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully | A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, | Conditional II Complex object | А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; | Контроль устного высказывания-выражения своего мнения | Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte | | | |
| 91 \9 | | Примеры из прошлого с. 103 | 1 | Комбин. | | make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, succeed in doing something, threat against something, to deliver newspaper, under the threat of somebody/something | | II – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста | | | | | |
| 92 \10 | | Как выдержать натиск с. 103 | 1 | Комбин. | | | | | Контроль письменного рассказа; лексико-грамматический тест | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---------|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 93 \11 | | S.4 Почему важны семейные праздники (4 часа) Праздник в доме с. 104 | 1 | Комбин. | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday. The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional | | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review) | Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П – написать поздравительную открытку; Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; А – слушать небольшое сообщение о праздниках в | Написание поздравительных открыток; контроль диалогической речи | Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand | | |
| 94 \12 | | Британские, американские и русские праздники с. 105 | 1 | Комбин. | | | | | | | | |
| 95 \13 | | Семейные традиции с. 106 | 1 | Комбин. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|-------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 98 \16 | Как зарабатывать на карманные расходы с. 108 | 1 | Комбин. | | | | поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков | | | | |
| 99 \17 | Работа для подростков с. 109 | 1 | Комбин. | | | | | Монологическое высказывание | | | |
| 100 \18 | Проверочная работа №4 по теме "Успех в жизни". Часть 1 с.113 | 1 | Проверочный | | | | | Итоговый Лексико-грамматический тест | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|---|-------------|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
| 101 \19 | Раздел 4. Успех в жизни (20 часов) | Проверочная работа №4 по теме "Успех в жизни". Часть 2 с.114 | 1 | Проверочный | | | | | Итоговый | | | |
| 102 \20 | | Анализ проверочной работы №4. Обобщающее повторение темы: «Успех в жизни» | 1 | | | | | | Тест по чтению и аудированию | | | |

Учебно-методический комплект

1. Учебник (Student's Book): Биболева М.З. Enjoy English – 8: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболева М.З. Enjoy English – 8: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболева М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 8» для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболева. – Обнинск: Титул, 2010.