

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 5 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1. Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
2. Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
3. Аудиоприложение (CD MP3);
4. Обучающая компьютерная программа.

Актуальность предмета «Иностранный язык» (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами,

соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню подготовки школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе. Данная методическая система создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной

рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе. В частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности. Или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с

потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных)

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. Сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности. А также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). **Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.**

Языковые знания и навыки:

- *Графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **500 лексическим единицам**, усвоенным в начальной школе, **добавляется около 150 новых лексических единиц**, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Знания основных способов словообразования:***

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и

прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
1. правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения:

Совершенствуются умения:

2. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 3. использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 4. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 5. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- б.использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Система оценивания:

Рабочая программа предусматривает систему контроля **всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма**. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится **4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности**, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Особенности контроля над качеством освоения программы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 5» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check». Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Результаты обучения в 5 классе

Результаты обучения английскому языку в 5 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Формы обучения для решения поставленных задач:

- Комбинированный урок
 - Урок первичного восприятия фактов
 - Урок овладения учащимися новыми знаниями
 - Урок практических занятий
 - Урок самостоятельной работы школьников
 - Урок-беседа
 - Контрольно-проверочный урок
 - Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний
 - Обобщение и систематизация знаний
 - Урок повторения•
- Киноурок

Календарно- тематическое планирование уроков англ.языка в 5 классе по УМК Биболевой М.З.

(3ч в неделю по базисному плану, всего 102ч.)

№ урока	Тема урока, тип урока	Речевая компетенция	Языковая компетенция	Примечания	Дата	
					по плану	по факту
<p>Unit 1. Hello! Nice to see you again!</p> <p>Section 1. Talking about the first day at school</p> <p style="text-align: center;">Требования к метапредметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками 						
1.	<p>Первый школьный день в пятом классе.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (1-11)</i></p>	<p>Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.</p> <p>Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не</p>	<p>Present / Past / Future Simple (review)</p>	<p>a timetable, a subject, a mark, a break</p>		

		<p>нравится заниматься во время уроков и почему.</p> <p>Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>					
2.	<p>Классная комната. <i>Комбинированный урок.</i> (12-21)</p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах).</p> <p>Рассказывать о классной комнате с опорой на рече- вой образец.</p> <p>Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках).</p> <p>Описывать классную комнату с опорой на план.</p>	<p>Present / Past / Future Simple (review)</p>	<p>to borrow</p>			
3.	<p>Мой первый день в школе. <i>Комбинированный урок.</i> (22-32)</p>	<p>Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план. Составлять собственные диалоги с целью</p>	<p>Present / Past / Future Simple (review)</p>				

		<p>решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.</p> <p>Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Section 2. I wish I were in Russia

Требования к метапредметным результатам:

- Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.
- Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста
- Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
- Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

4.	<p>Письмо-приглашение о школьном обмене. <i>Комбинированный урок.</i> (33-38)</p>	<p>Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям.</p> <p>Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Present / Past / Future Simple (review). Word formation (a work / to work)</p>	<p>to improve, to miss, to mess friends, an invitation letter, to invite, Could you show me?</p>			
----	---	--	---	--	--	--	--

5.	Речевой этикет: вежливая просьба. <i>Комбинированный</i> <i>урок.</i> (39-43)	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.	Modal verbs: can, could, may				
----	---	---	------------------------------	--	--	--	--

Section 3. Talking about the summer holidays

Требования к метапредметным результатам:

Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».

Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.

Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.

Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

6.	Ответное письмо учительнице из Великобритании. <i>Комбинированный</i> <i>урок.</i> (44-52)	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту.	Past Simple (review). Word formation (visit = visit)	to create, to pick berries, to gather mushrooms, to recognize, to make a fire, spend a lot time outdoors, to take put in, to take photos, to go abroad, famous, a writer, a museum,			
----	---	---	---	---	--	--	--

		<p>Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями.</p>		<p>an artist, a scientist, a musician, well-known, poet</p>			
7.	<p>Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). <i>Комбинированный урок</i> к. (53-61)</p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план.</p> <p>Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием.</p> <p>Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец.</p>	<p>Past Simple (review)</p> <p>many, much, a little, a few, a lot of</p> <p>Wh-Questions</p>	<p>vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside</p>			
8.	<p>Как я провёл лето. <i>Комбинированный урок</i> (62- 69)</p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы.</p> <p>Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул.</p> <p>Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем</p>	<p>many, much, a little, a few, a lot of</p> <p>Wh-Questions</p>	<p>to go sightseeing, Greece, seashell</p>			

		<p>добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках "She sells sea- shells".</p> <p>4. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту.</p>					
9.	<p>Каникулы в городе и за городом. <i>Комбинированный урок.</i> (70- 75)</p>	<p>Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выразить свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы <i>за</i> и <i>против</i>. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию.</p> <p>Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.</p>					
10.	<p>Самостоятельная работа №1</p>	<p>. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>					

Section 4. Talking about places of interest.

Требования к метапредметным результатам:

Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей. Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

11.	Поговорим о достопримечательностях <i>Комбинированный урок. (76- 85)</i>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Разыгрывать диалог по ролям.</p> <p>Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер).</p> <p>Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию.</p>	Comparative and superlative adjectives	to return, a language			
12.	Добро пожаловать в Россию. <i>Комбинированный урок. (86-92)</i>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения;</p>	Prepositions	a tradition			

		<p>обобщать полученную в беседе информацию.</p> <p>Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.</p> <p>Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Section 5. Talking about school clubs

Требования к метапредметным результатам:

Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.

Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.

13.	<p>Школьные кружки.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i> (93- 102)</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнить и сопоставлять полученную информацию.</p> <p>Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>Word formation (-er, -ist, -or, -man</p>	a school club			
-----	---	---	---	---------------	--	--	--

		<p>Читать с полным пониманием содержания не-большой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками.</p> <p>Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке.</p>					
14.	<p>Мой любимый кружок в школе. <i>Комбинированный урок</i> <i>(103-110)</i></p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор.</p> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию.</p> <p>Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, мешающие пониманию текста.</p>	Like to do = like doing something	It's cool			

		Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.					
15.	Знакомство со школьным театром в Англии. <i>Комбинированный урок.</i> (111- 121)	<p>Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье "Hooray! It's Sunday!".</p> <p>Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Распросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу.</p> <p>Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).</p>	Tag questions				

Section 6. Creating rules for students and teachers

Требования к метапредметным результатам:

Наличествуя адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач;

устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.

Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.

Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

16.	<p>Правила поведения учащихся в школе <i>Комбинированный урок.</i> (122-132)</p>	<p>Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.</p> <p>Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи.</p> <p>Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выражать точку зрения <i>за</i> и <i>против</i> по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“.</p> <p>Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию.</p>	<p>Future Simple (review). Modal verbs (should / shouldn't)</p>	<p>responsible, creative, sociable, independent, a grade, a grow-up</p>			
-----	---	--	--	---	--	--	--

17.	Самостоятельная работа №2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.					
-----	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

Section 7. What do you know about British schools?

Требования к метапредметным результатам:

Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.

Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

18.	Обучение в школах Великобритании . <i>Комбинированный урок.</i> (133-141)	<p>Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией.</p> <p>Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям.</p> <p>Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая</p>	Present Simple (review)	a school uniform, foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science, a library History, Information Technology, Literature, Nature Studies			
-----	---	---	-------------------------	--	--	--	--

		<p>целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе). Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах).</p>					
19.	<p>Обучение в школах Великобритании . <i>Комбинированный урок.</i> (142- 150)</p>	<p>Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу.</p> <p>Выражать точку зрения <i>за</i> и <i>против</i> по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать</p>	Plural nouns				

		<p>на вопросы по тексту.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной групповой работы:</p> <p>„Идеальная школьная форма“.</p> <p>Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма“ в школьную газету „Школьные друзья“.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Section 8. Reading for pleasure "Time for school" (see a Workbook)

Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Умение в усвоении знаний.

20.	Чтение текста " Time for school "	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного</p> <p>с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p> <p>игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>					
.21- 22	Контрольная работа №1 «Жизнь в школе»	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.					

	Стр. 47						
23-24	Project "Welcome to our school website"	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))					
25- 26	Test revision "After summer", p.185-189						
27	Резерв						

Unit 2. "WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!"

Section 1. Welcome to East Square London School!

Требования к метапредметным результатам

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

28.	Письмо-приглашение из Англии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (1-7)</i>	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.	Tag questions (review). Word formation (suffix - tion)	to suggest, to be responsible for smth / sbd, a social programm			
-----	---	---	--	---	--	--	--

		<p>Читать текст (официальное письмо-приглашение)</p> <p>с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>					
29.	<p>Обсуждение приглашения из Лондона. <i>Комбинированный урок.</i></p> <p>(8-13)</p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям.</p> <p>Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.).</p> <p>Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</p>	<p>Past Simple (review)</p>	<p>to arrange stay at / at school a group</p>			
30.	<p>Времена года. Разделительные вопросы</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>(14-21)</p>	<p>Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец.</p> <p>Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор.</p> <p>Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на</p>	<p>Modal verb shall</p> <p>Tag questions (review)</p>	<p>to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill, to get well soon</p>			

		вопросы по тексту. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Section 2. What are you going to do?

Требования к метапредметным результатам:

Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.

31.	Конструкция <i>to be going to do smth</i> <i>Урок изучения нового материала. (22- 25)</i>	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы).	Be going to (do something)	to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out			
32.	Выходной день Мери Поппинс. <i>Комбинированный урок. (26-29)</i>	Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием.			<i>Рассказ о Памеле Трэверс</i>		
33.	Составляем план на неделю. <i>Комбинированный урок (30- 37)</i>	Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на	Be going to (do something)	to decorate, a sound / to sound			

		<p>вечер, о поездке зарубеж). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.</p> <p>Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту.</p>					
34.	<p>Правила поведения в гостях и дома (на примере английской и русской культур). <i>Комбинированный урок</i> (38-44)</p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.</p>	<p>Be going to (do something). Form formation (sound / to sound)</p>	<p>a souvenir, a badge, to take off, to shake hands</p>			
35.	<p>Самостоятельная работа №3</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>					

Section 3. Creating a school album for British friends

Требования к метапредметным результатам:

Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре, группе в соответствии с нормами общения. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи.

36.	<p>Настоящее длительное время.</p>	<p>Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p>	<p>Present Continuous</p>				
-----	------------------------------------	--	---------------------------	--	--	--	--

	<i>Комбинированный урок</i> (45-50)	Комментировать действие, изображенное на картинках. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов					
37.	Настоящее длительное время вопросительные предложения. <i>Комбинированный урок</i> (51- 57)	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.	Present Simple / Present Continuous				
38.	Настоящее длительное время отрицательные предложения. <i>Комбинированный урок</i> (58-63)	Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов. Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро). Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).	Present Simple / Present Continuous (review)				

Section 4. What are you doing for the winter holidays?

Требования к метапредметным результатам:

осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться

осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.

слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

39.	Рожество в Великобритании. <i>Комбинированный урок (64-71)</i>	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы.		special, a meal, to consist of, a skating ring			
40.	Подготовка к Рождеству. <i>Комбинированный урок (72-76)</i>	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Be going to (do something). Present Continuous (review)				
41.	Дед Мороз и Санта Клаус.	Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запра-	Present / Past	a biscuit, to			

	<i>Комбинированный урок. (77-81)</i>	<p>швигаемую информацию.</p> <p>Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы.</p> <p>Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.</p>	Simple	leave, to work hard, another			
42.	Самостоятельная работа № 4	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.					
<p>Section 5. Reading for pleasure "The Puppy Who Wanted a Boy"</p> <p>Требования к метапредметным результатам:</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Классификация предметов по признаку. Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>							
43.	Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part I	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p> <p>игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>					
44.	Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part II	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p>					

		игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.					
45.	Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part III	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.					
46 - 47	Контрольная работа №2«Настоящее длительное время» Стр. 82	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.					
48.	Project "New Year celebration"	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))					

Unit 3. "FACES OF LONDON!" (30 Ч)

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

Section 1. What places of interest would you like to see?

49.	Достопримечательности в России. <i>Комбинированный урок (1-6)</i>	Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию.	Articles	a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium, the UK = the United Kingdom and Northern Ireland			
50.	Карта Великобритании. <i>Комбинированный урок (7--12)</i>	Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника. Записывать составленные вопросы о Лондоне					
51.	Факты о великих городах России. (13-19) <i>Комбинированный урок.(11-19)</i>	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию. Написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).	Present Continuous (review), dates	to be founded in, to be famous for, a cathedral, ancient, to be full of, hospitable			
52.	Какие достопримечательности хотел бы посетить? (20-23) <i>Комбинированный урок</i>	Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Present Simple / Present Continuous				

		Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов.					
Section 2. Discovering places of interest							
Требования к метапредметным результатам:							
определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя). понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.							
53.	Карта Лондона. <i>Комбинированный урок</i> (24-29)	Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию.	Indefinite article the	to be situated, a sight, a tower, a fortress			
54.	Экскурсия по Лондону. <i>Комбинированный урок</i> (30-35)	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами). Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города.	Present Simple / Present Continuous (review). Tag questions (review)	take care of, take place, a befeater, a raven			
55.	Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр. <i>Комбинированный урок</i> (36-41)	Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника.					

56.	Прогулка по Лондону. <i>Комбинированный урок</i> (42-47)	Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника. 4. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона).	Wh-Questions	a palace, royal, east, west	сочинение		
-----	--	--	--------------	-----------------------------	-----------	--	--

Section 3. Excuse me, can you...?

Требования к метапредметным результатам:

оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. Различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

60.	Ориентация в городе. <i>Комбинированный урок.</i> (48-57)	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации. Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.	Present Simple (review)				
61.	Страны мира и их достопримечательности	Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.	I've been to.	It's worth.			

	. Комбинированный урок (58-67)	Вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing visiting."). Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.					
62.	Музеи Лондона. Комбинированный урок (68-74)	Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: "Little girl". Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план.	Word formation (suffix -er) (review)	face-to-face, a politician, activities			
63.	Самостоятельная работа. №5	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.					

Section 4. Just for fun

Требования к метапредметным результатам:

осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки. выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника

64.	Колесо обозрения в Лондоне. Комбинированный урок (75-81)	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; Сделать устное сообщение о „живых скульптурах".	Present / Past Simple (review)	come true, turn left / right	Упр 82, стр 112		
65.	Причастия настоящего и прошедшего времени						

	<i>Комбинированный урок</i> (83-92)	Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы.					
66.	Причастия настоящего и прошедшего времени. <i>Комбинированный урок</i> (93- 95)	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.	Regular and irregular verbs; Participle I and Participle II	peace, in peace, to be surprised			

Section 5. Have you ever walked in London's parks?

Требования к метапредметным результатам:

имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

67.	Настоящее совершенное время. <i>Комбинированный урок</i> (96- 107)	Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect. Разыграть прочитанный диалог по ролям. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.	Present Perfect	already, ever, just, lately, never, recently, yet			
68.	Настоящее совершенное время	Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect).	Present Perfect				

	вопросительные предложения. <i>Комбинированный урок (108-112)</i>	Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу. Сравнить и обобщать полученную информацию.					
69.	Парки Лондона (113-121) <i>Комбинированный урок</i>	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.	Present Perfect	to be rich in, to be proud of, free, amazing			

Section 6. I'd like to invite you to a party.

Требования к метапредметным результатам:

осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста. слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

70.	Собираемся на день рождения. <i>Комбинированный урок. (122-128)</i>	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план.	Past Simple (review)	to chart, to have a barbecue, to play board games			
71.	Англичане-сладкоежки. <i>Комбинированный урок. (129- 136)</i>	Рассказывать, как отмечают праздники в России и В еликобритании. Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников.					

		<p>Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.</p>					
72.	<p>Вежливый разговор за столом.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i> (137-142)</p>	<p>Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Helping mother". Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому.</p> <p>Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному. Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.</p>	Present Perfect (review)	a slice (of)			
73.	<p>Самостоятельная работа № 6</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>					

Section 7. Talking about famous people

Требования к метапредметным результатам:

Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.

78.	<p>Знаменитые люди из англоговорящих стран. (143-150)</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров.</p> <p>Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план.</p> <p>Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий</p>	Past Simple / Present Perfect (review)	a novel, an adventure, a character			
-----	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

		справочник учебника. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту. . Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.					
79.	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. (151- 154) <i>Комбинированный урок</i>	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию. Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.	Past Simple / Present Perfect (review)				
80.	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). (155- 161) <i>Комбинированный урок.</i>	Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника. Читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.	Past Simple / Present Perfect (review)				

Section 8. Reading for pleasure "The Great Escape" (see a Workbook)

Требования к метапредметным результатам:

Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Классификация предметов по признаку. Владение правильной монологической речью по

грамматическим моделям. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

81.	Чтение текста "The Great Escape"	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.					
82-83	Контрольная работа №3 «Лондон» стр.138	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.					
84.	Project "Welcome to our town!"	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))					
85.	Резерв						

Unit 4. Learning more about each other

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам; - высказываться по теме, аргументируя свое мнение; - пользоваться сносками в процессе чтения;

- группировать слова, подбирая антонимы; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам; - вычленять из текста наиболее существенные факты; - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий. Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

Section 1. May I ask you a question?

86.	Знакомство с Джесс Хассет. <i>Комбинированный урок.</i> (1-4)	Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы.	Present Simple / Present Continuous / Present Perfect	unforgettable			
87.	Слова-омонимы <i>to change – change.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.		Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change			

	(5-8)	Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию.				
88.	Мой визит в Лондон. (9-13) <i>Комбинированный урок.</i>	Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета	Present / Past Simple Present Continuous (review)	an opportunity, homesick, to have an opportunity	письмо	

Section 2. Getting on well with the family

Требования к метапредметным результатам:

Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

89.	Отношения в семье. <i>Комбинированный урок.</i> (14-17)	Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	Present Simple (review), prepositions	to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding		
90.	Знакомство с семьёй Стефана. <i>Комбинированный урок.</i> (18-26)	Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister". Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту.	Present Simple (review)	athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump		

		<p>Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение.</p> <p>Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.</p> <p>Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).</p>					
91.	<p>Слово-образовательные префиксы: un-, im-, in-, non- <i>Комбинированный урок.</i> (27-32)</p>	<p>Слушать, читать вслух и декламировать стихотворение "Our family comes from around the world". Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики. Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146 и изученную лексику.</p>	<p>Word formation: un-, im-, in-, non-</p>	<p>non-athletic, impolite</p>			
92.	<p>Взаимоотношения в семье. <i>Комбинированный урок.</i> (33- 38)</p>	<p>Читать вслух и декламировать стихотворения "Get on well with you sister", "Our family comes from around the world".</p> <p>Рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение.</p> <p>Расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию.</p> <p>Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.</p> <p>Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения.</p>	<p>Word formation: un-, im-, in-, non-</p>				
93.	<p>Самостоятельная работа № 7</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>					

Section 3. You have got a pet, haven't you?

Требования к метапредметным результатам:

Наличествуя адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие

способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

94.	<p>Любимое домашнее животное <i>Комбинированный урок (39-46)</i></p>	<p>Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце).</p> <p>Рассказать о домашнем питомце, используя план.</p> <p>Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.</p>	Present / Past Simple (review)	quit			
95.	<p>Детективная история об английском мальчике и его собаке <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. (47-56)</i></p>	<p>Слушать и читать вслух скороговорку "A wise old owl".</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Обсуждать с одноклассником черты характера</p>					

		<p>главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним.</p> <p>Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Section 4. Do we have the same hobbies?

Требования к метапредметным результатам:

Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.

96.	<p>Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения».</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>(57-60)</p>	<p>Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.</p> <p>Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.</p>	Wh-Questions				
97.	<p>Мои хобби и увлечения.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>(61-64)</p>	<p>Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор.</p> <p>Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя,</p>	Present Simple / Present				

		возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец). Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.	Continuous				
98.	Мои хобби и увлечения. <i>Комбинированный урок</i> (65-68)	1. Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. Рассказать о необычном хобби. Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец.	Present / Past Simple				

Section 5. What are you going to be?

Требования к метапредметным результатам:

Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.

Участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

99.	Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий» <i>Комбинированный урок</i> (69-72)	Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "What are you going to be?" Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина	to be going to (review)	an actor, a computer programmer, an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse,			
-----	--	--	-------------------------	--	--	--	--

		и кем он собирается стать).		a police office, a vet			
100.	Женские и мужские профессии. <i>Комбинированный урок</i> (73-76)	<p>Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.</p> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии.</p> <p>Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.</p>	Present Simple Tense	to protect, a bodyguard, to treat			
101.	Опасные профессии <i>Комбинированный урок</i> (82-83)	<p>Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.</p> <p>Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.</p>	Present Simple to be + V				
102.	Контрольная работа №4 «Моя семья»	<p>Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного.</p> <p>Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.</p> <p>Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.</p>	Future Simple				