

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
На заседании
Методического совета
Протокол от 29.04.2021 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ЛСШ
_____ Т.В.Гаевская
Приказ от 01.09.2021 № 40/10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

***Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Лазовская средняя школа»***

**п. Лазо
Мильковский район
Камчатский край**

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 1.1. Информация о школе
 - 1.2. Характеристика социального окружения школы
 - 1.3. Структура управления учреждением
 - 1.4. Содержание образования
2. Календарный учебный график
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы
4. Цели и задачи образовательного процесса
5. Учебный план школы и его обоснование
6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин
7. Условия реализации образовательной программы
 - 7.1. Организационно- педагогические условия
 - 7.2. Материально-технические условия
8. Технологическое обеспечение образовательной программы
9. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса
10. Формы диагностики и мониторинга реализации образовательной программы
11. Планируемые результаты освоения образовательной программы
12. Срок реализации образовательной программы

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лазовская средняя школа» (далее МКОУ ЛСШ), который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав, Программа развития и локальные акты МКОУ ЛСШ.

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная программа школы **определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
 - учебно-методическую базу реализации учебных программ.
- Образовательная программа регламентирует усвоение образовательной программы,

психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития нашей школы, были сформулированы следующие цели и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы:

➤ формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования и успешную социализацию обучающихся.

Задачи образовательной программы:

➤ обеспечение прав ребенка на качественное образование, соответствующее современным стандартам образования;

➤ построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;

➤ внедрение нового содержания образования;

➤ интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;

➤ расширение процесса информатизации образовательного процесса;

➤ системное повышение квалификации преподавательского состава школы;

➤ создание условий для развития системы воспитания детей;

➤ создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая оптимизацию нагрузки обучающихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;

➤ содействие осуществлению прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями.

Особенности образовательной программы:

➤ сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;

➤ определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;

➤ отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;

➤ характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

➤ дает подробную картину использования современных педагогических технологий;

➤ предоставление образовательных услуг, дифференцированных как по признакам содержания, так и по признакам обучающихся, учебных, воспитательных, развивающих технологий.

Принципы реализации программы:

➤ *принцип гуманизации* – утверждение норм уважения и Доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

➤ *принцип культуросообразности* – создание развивающей среды,

способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость

изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

- принцип сотрудничества- включение в решение задач образовательной программы всех участников образовательных отношений.

Образовательная программа адресована

Воспитанникам, учащимся, родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- для интеграции и координации деятельности всех педагогов.

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений.

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Информация о школе

Полное наименование учреждения:	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лазовская средняя школа»
Сокращенное наименование учреждения:	МКОУ ЛСШ
Место нахождения учреждения:	684307, Камчатский край, Мильковский район, п. Лазо, ул. Омская 36
Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:	684307, Камчатский край, Мильковский район, п. Лазо, ул. Омская 36; 684307, Камчатский край, Мильковский район, п. Лазо, ул. Омская 37; 684307, Камчатский край, Мильковский район, п. Лазо, ул. Краснодарская 49 а.
Директор школы:	Гаевская Татьяна Владимировна
Учредителем учреждения является:	Мильковский муниципальный район Камчатского края.
Функции и полномочия учредителя от	Администрация Мильковского

имени Мильковского муниципального района и собственника имущества учреждения осуществляет:	муниципального района и Управление образования администрации Мильковского муниципального района
Контактный телефон учреждения:	8(41533) 2-63-48, 8(41533) 2-63-95
Адрес электронной почты:	lsoh-mil2007@yandex.ru
Адрес сайта:	htt:// shkolasazo.kamch.eduru.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 41Л01 № 0000447 от «27» мая 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 41А01 № 0000315 выдано «27» мая 2016 г.

1.2. Характеристика социального окружения школы

Главным звеном в процессе воспитания и образования является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения и воспитания с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся. Особенности построения процесса воспитания и образования в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от районного и краевого центров;
- значительным количеством неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения;
- безработицей.

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с низкой мотивацией обучения. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.

Отношение родителей (законных представителей) к процессу получения ребенком образования также является мощным социальным фактором. Следует отметить тот факт, что немногие родители предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей. Значительную часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Поэтому именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс воспитания и обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы ведется в соответствии с требованием создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

1.3. Структура управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управляющая система школы включает две составляющие:

1. Административную:

- директор школы,
- заместители директора.

2. Общественную, которая включает:

- общешкольные органы управления: Совет школы, общее собрание;
- органы управления отдельных участников образовательного процесса:

родителей: родительский комитет;

учителей: педагогический совет, методическое объединение;

учащихся: орган ученического самоуправления.

Имеющаяся структура полностью соответствует функциональным задачам школы.

1.4. Содержание образования

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ на дошкольном уровне, уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа осуществляет процесс воспитания и образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

Вид программы	Срок освоения	Количество человек	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа дошкольного образования	5 лет	14	Дошкольное образование	-
Программа начального общего образования	4 года	11	Начальное общее образование	-

Программа основного общего образования	5 лет	25	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	1	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

2. Годовой календарный учебный график

МКОУ ЛСШ реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;

1. Начало учебного года:

Уровень дошкольного образования

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года.

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Проведение торжественной линейки - 01 сентября 2020 года.

Начало учебных занятий – 02 сентября 2020 года.

2. Окончание учебного года:

Уровень дошкольного образования

31 мая 2021 года;

Летний оздоровительный период – с 01.06.2021 по 31.08.2021 года.

Уровень начального общего образования

1,2, 3,4 классы – 28 мая 2021 года;

Уровень основного общего образования

5,6,7,8 классы – 28 мая 2021 года;

9 класс – в соответствии с приказом органа исполнительной власти Камчатского края.

3. Количество классов в каждой параллели:

1 класс – 1	5 класс – 1	10 класс – 0
2 класс – 1	6 класс – 1	11 класс – 0
3 класс – 1	7 класс – 1	
4 класс – 1	8 класс – 1	
	9 класс – 1	

4. Количество групп на уровне дошкольного образования:

В МКОУ ЛСШ функционирует одна группа общеразвивающей направленности:

- Дошкольная разновозрастная группа – от 1,5 до 7 лет.

5. Продолжительность учебных периодов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Уровень начального общего образования:

1 класс – 33 учебные недели

2, 3, 4 классы – 34 учебные недели

Уровень основного общего образования:

5, 6, 7, 8 классы – 34 учебные недели

9 класс – 33 учебные недели

Учебный год делится на указанных уровнях образования на четыре четверти.

Продолжительность учебных четвертей:

	<i>Дата</i>		<i>Количество учебных недель</i>
	<i>начала четверти</i>	<i>окончания четверти</i>	
<i>I четверть 1-9 классы</i>	02.09.2020 г	23.10.2020 г	8 недель
<i>II четверть 1-9 классы</i>	02.11.2020 г	25.12.2020 г	8 недель
<i>III четверть 1 класс 2 – 9 классы</i>	11.01.2021 г	16.03.2021 г	8 недель
	11.01.2021 г	16.03.2021 г	9 недель
<i>IV четверть 1-8 классы 9 класс</i>	29.03.2021 г	28.05.2021 г	9 недель
	29.03.2021 г	21.05.2021 г	8 недель

Сроки и продолжительность каникул:

	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность в календарных днях</i>
	<i>начала каникул</i>	<i>окончания каникул</i>	
<i>Осенние</i>	26.10.2020 г	31.10.2020 г	6 дней
<i>Зимние</i>	28.12.2020 г	09.01. 2021 г	13 дней
<i>Весенние</i>	17.03.2021 г	27.03. 2021 г	11 дней

Дополнительные каникулы в 1 классе с 08.02.2021 г. по 14.02.2021 г. (7 календарных дней).

6. Регламентирование процесса обучения и воспитания на неделю:

Уровень дошкольного образования

Пятидневная учебная неделя.

Группа работает в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей – с 7.30 до 19.30

Уровень начального общего, основного общего образования

Все классы - пятидневная учебная неделя.

Начало занятий – с 9.00.

Окончание учебных занятий - в соответствии с расписанием.

В субботу, воскресенье и праздничные дни МКОУ ЛСШ не работает.

7. Регламентирование процесса обучения и воспитания на день:

Уровень дошкольного образования

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей от 1,5 до 4 лет – не более 15 минут;
- Для детей от 4 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 40 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна.

Уровень начального общего, основного общего образования

МКОУ ЛСШ работает в одну смену;

Продолжительность урока:

1 класс:

I четверть- 3 урока в неделю по 35 минут каждый;

II четверть - 4 урока в неделю по 35 минут каждый;

III четверти - 4 урока в неделю и один раз 5 уроков в неделю по 40 минут каждый;

IV четверти - 4 урока и один раз 5 уроков в неделю по 40 минут каждый.

После 2-го урока организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

2- 9 классы:

I – IV четверть – по 40 минут каждый.

Режим учебных занятий:

С учетом требований Санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, эффективного проведения процесса воспитания и обучения, с целью минимизации контактов учащихся разработано данное расписание звонков на первое полугодие 2020 – 2021 учебного года.

	1 класс	2 – 3 класс		4 класс	8 – 9 класс	5 – 7 класс	6 класс
Приход в школу термометрия	8 ⁵⁰	10 ⁴⁰	10 ⁴⁵	8 ⁵⁰	8 ⁵⁰	9 ⁰⁰	9 ¹⁰
1 урок	9 ⁰⁰ – 9 ³⁵			9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁰	9 ¹⁰ – 9 ⁵⁰	9 ²⁰ – 10 ⁰⁰
перемена (завтрак)	9 ³⁵ – 9 ⁵⁵			9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁵ (завтрак)	9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁵ (завтрак)	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	10 ⁰⁰ – 10 ²⁰ (завтрак)
2 урок	9 ⁵⁵ – 10 ³⁰			10 ⁰⁵ – 10 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 10 ⁴⁵	10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰	10 ²⁰ – 11 ⁰⁰
перемена (динамическая пауза)	10 ³⁰ – 11 ¹⁰			10 ⁴⁵ – 10 ⁵⁵	10 ⁴⁵ – 10 ⁵⁵	10 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰ (завтрак)	11 ⁰⁰ – 11 ¹⁰
3 урок / 1 урок	10 ¹⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁵⁵ – 11 ³⁵		10 ⁵⁵ – 11 ³⁵	10 ⁵⁵ – 11 ³⁵	11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰	11 ¹⁰ – 11 ⁵⁰
перемена (обед)	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁵	11 ³⁵ – 11 ⁵⁵ (завтрак)		11 ³⁵ – 11 ⁴⁵	11 ³⁵ – 11 ⁴⁵	11 ⁴⁰ – 11 ⁵⁰	11 ⁵⁰ – 12 ⁰⁰
4 урок / 2 урок	12 ⁰⁵ – 12 ⁴⁰	11 ⁵⁵ – 12 ³⁵		11 ⁴⁵ – 12 ²⁵	11 ⁴⁵ – 12 ²⁵	11 ⁵⁰ – 12 ³⁰	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁰
перемена		12 ³⁵ – 12 ⁴⁵		12 ²⁵ – 12 ⁴⁵ (обед)	12 ²⁵ – 12 ⁴⁵ (обед)	12 ³⁰ – 12 ⁴⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰ (обед)

5 урок / 3 урок		12 ⁴⁵ – 13 ²⁵	12 ⁴⁵ – 13 ²⁵	12 ⁴⁵ – 13 ²⁵	12 ⁴⁰ – 13 ²⁰	13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁰
перемена		13 ²⁵ – 13 ⁴⁵ (обед)		13 ²⁵ – 13 ³⁵	13 ²⁰ – 13 ⁴⁰ (обед)	13 ⁴⁰ – 13 ⁵⁰
6 урок / 4 урок		13 ⁴⁵ – 14 ²⁵		13 ³⁵ – 14 ¹⁵	13 ⁴⁰ – 14 ²⁰	13 ⁵⁰ – 14 ³⁰
перемена		14 ²⁵ – 14 ³⁵		14 ¹⁵ – 14 ²⁵	14 ²⁰ – 14 ³⁰	14 ³⁰ – 14 ⁴⁰
7 урок / 5 урок		14 ³⁵ – 15 ¹⁵		14 ²⁵ – 15 ⁰⁵	14 ³⁰ – 15 ¹⁰	14 ⁴⁰ – 15 ²⁰

8. Охрана жизни и здоровья детей:

1) Проведение *Дней здоровья*

№	Дата	Ответственные
1	02 апреля 2021 года	Трифонова О.В. Алешкевич В.Ю.

2) Занятия и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

№	Тема	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель
1	Профилактика детской шалости с огнем.	03 сентября 2020г.	МКОУ ЛСШ	Трифонова О.В. Селиванова Н.И.
2	Знакомство с планом эвакуации на случай пожара и стихийного бедствия.	10 сентября 2020г.	МКОУ ЛСШ	Трифонова О.В. Гаевская Т.В. Алешкевич В.Ю.
3	Тренировка по отработке действий персонала и учащихся по эвакуации из МКОУ ЛСШ в случае возникновения пожара	17 сентября 2020г. 8 апреля 2021 г.	МКОУ ЛСШ	Трифонова О.В. Гаевская Т.В. Алешкевич В.Ю.
4	Тренировка по отработке действий персонала, учащихся и воспитанников по эвакуации из зданий школы в случае возникновения пожара	4-я неделя декабря 2020г.	МКОУ ЛСШ Кабинет № 1	Классные руководители Ивженко Г.С. Алешкевич В.Ю.

9. Проведение промежуточной аттестации:

В 1 классе – безотметочное обучение.

Во 2 – 9 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Порядок проведения промежуточной аттестации в МКОУ ЛСШ регламентируется локальными нормативными актами МКОУ ЛСШ.

10. Сроки проведения системы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

Октябрь (с 05.10.2020 по 23.10.2020)

11. Проведение государственной итоговой аттестации:

Формы государственной итоговой аттестации, порядок ее проведения по образовательным

программам основного общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы

Образовательная деятельность школы строится на основе социального заказа на образовательные услуги. В ходе проведенного опроса и анкетирования были выявлены потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

1. Потребности обучающихся:

- получение качественного образования, достаточного для поступления в вузы и ссузы;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

2. Ожидания родителей:

- школа должна давать современное качественное образование;
- в школе должны преподавать высоко профессиональные педагоги;
- в школе должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и интересная внеклассная работа;
- в школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроке, но и во внеурочное время.

3. Профессионально-педагогические потребности педагогов:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Все вышесказанное позволило сформулировать обобщенный социальный заказ: хорошая школа характеризуется наличием условий для становления каждого учащегося как компетентной личности, способной к самоопределению в социокультурных ценностях.

Исходя из этого, школа формулирует свою миссию: создание для обучающихся школы оптимальных условий, способствующих формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, для адаптации обучающихся к жизни в обществе, воспитанию гражданственности и любви к Родине, овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

4. Цели и задачи образовательного процесса

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для совершенствования ученического самоуправления

и приобретения социального опыта;

➤ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

5. Учебный план школы и его обоснование (приложение 1)

Основным механизмом реализации образовательной программы должен стать учебный план.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в федеральном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

(приложение 2)

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов.

Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Организационно- педагогические условия

1.Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками: 100%

2.Количественный состав педагогических кадров

Категория	Всего в школе	Из них совместители
Директор	1	
Заместитель директора по ДО	1	
Заместитель директора по УВР	1	1
Учителя начальных классов	2	1
Учителя- предметники	8	6
Воспитатели	2	1
Музыкальный руководитель	1	1
Педагог-психолог		
Учитель-логопед	1	1
Педагог-организатор	1	1
Социальный педагог	1	1

Педагог-библиотекарь	1	1
----------------------	---	---

3. Качественные характеристики педагогических кадров

	Количество	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	8	67%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	12	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	4	33%
в том числе:		
высшая категория	0	0%
первая категория	4	33%
Соответствие занимаемой должности	7	58%
Педагогические работники со стажем работы до 5 лет	1	8%
от 5 до 15	2	17%
от 15 до 25 лет	2	17%
свыше 25 лет	6	50%

Состав педагогического коллектива в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Имеется число опытных учителей, воспитателей которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Уровень педагогического мастерства коллектива позволяет выполнять свои обязанности максимально эффективно и качественно, опираясь на теоретическую подготовку и практический опыт, учитывая нормативные требования, решать поставленные задачи обучения и воспитания обучающихся и работать школе в режиме развития.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

7.2. Материально-технические условия

В школе имеются:

учебные кабинеты 11

групповая 1

лаборантские 2

спортивный зал 2

спортивная площадка 1

библиотека 1

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам процесса воспитания и образования.

8. Технологическое обеспечение образовательной программы

Реализация компетентного подхода в образовательном учреждении, достижение новых образовательных результатов предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Любая технология имеет определенную специфику в зависимости от возраста обучающихся и содержания изучаемого материала.

Основой интересов и потребностей подростков является ориентация их на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим технологический аспект основного общего образования должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда определены основные требования к условиям организации образовательного процесса на этом этапе школьного образования:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- формирование самостоятельности мышления, активизация деятельности учащихся.

Формулируя требования к отбору образовательных технологий для каждого уровня образования, учитывается, что все технологии, используемые в школьном и дошкольном образовании, должны иметь определенную преемственность, и нет технологий, работающих эффективно только на одном уровне образования. Поэтому мы стремимся выстраивать систему образовательных технологий с учетом основных целей каждого уровня образования.

Используемые технологии:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Начальное общее образование			
Класно- урочные Групповые Индивидуальные	Обучение по книге Компьютерное обучение	Личностно-ориентированные Технология сотрудничества	ИКТ Коммуникативные Проблемное обучение Проектные технологии
Основное общее образование			
Класно- урочные Групповые Индивидуальные	Классическое лекционное обучение Компьютерное обучение Технология развития критического мышления	Личностно-ориентированные Технология сотрудничества Технологии на основе индивидуализации и дифференциации учебного процесса	ИКТ Коммуникативные Проблемное обучение

9. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель социально-педагогического сопровождения процесса воспитания и образования в школе - осуществление воздействия на обучающихся и их семьи, в процессе разрешения

проблем социализации ребенка на базе школы.

Задачи:

- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
- оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;
- обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

- диагностическая (изучение личности обучающихся, их семей и степени влияния микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- правозащитная (поддержка обучающихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения обучающихся);
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление неотложной социально психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для обучающихся и их семей).

10. Формы диагностики и мониторинга реализации образовательной программы

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях процесса воспитания и образования.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества обучения:

Показатели	Технология	Сроки
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, муниципальные, региональные контрольные работы. Сравнительный анализ.	В течение года

Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года Июнь
Степень готовности выпускников школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы
Степень готовности выпускников основного и среднего общего образования к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	В течение года
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август

11. Планируемые результаты освоения образовательной программы

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

На уровне основного общего образования:

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание, оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на уровне среднего общего образования или других учебных заведениях;
- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

На уровне среднего общего образования:

- достижение стандарта среднего общего образования на базовом уровне;
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- наличие готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоение способов разнообразной продуктивной коммуникации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в рабочих программах в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» согласно образовательному стандарту.

12. Срок реализации образовательной программы: 2021-2022 учебный год