

Аннотация к рабочей программе по основам построения карьеры в 10-11 классе.

Подготовка старшеклассников образовательных учреждений к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

В выпускных классах школьники сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности.

С учетом тенденций развития рынка труда необходимо оказать учащимся поддержку в построении успешной профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития. Содержание предлагаемой программы направлено на обеспечение востребованности и профессиональной успешности выпускников образовательных учреждений.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно сформулировать группу принципов, которыми будут руководствоваться педагоги при реализации программы:

- **принцип сознательности** в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- **связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой**, предусматривающей оказание помощи выпускнику в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;
- **принцип систематичности и преемственности в профориентации**, обеспечит профориентационная работа, как с выпускниками школ, так и с выпускниками учреждений начального и среднего профессионального образования;
- **принцип взаимосвязи** Центров занятости населения, образовательных учреждений, семьи, учреждений высшего, среднего, начального профессионального образования в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации совместной деятельности;
- важнейшим принципом данной профориентационной программы является **принцип индивидуализации**, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого учащегося в процессе его воспитания и социализации (построение индивидуальной траектории развития).
Еще один важный принцип - **ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий**. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности (написание бизнес плана собственного предприятия)

Целью программы «Основы построения карьеры» выпускников образовательных учреждений является оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании профессиональных намерений, в подготовке к самостоятельной

жизни, в формировании готовности к осознанному профессиональному выбору, овладением навыков самоменеджмента.

Задачи:

- формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
- формирование правовой и экономической культуры у учащихся;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;
- воспитание культуры личности во всех её проявлениях, связанных с трудовой деятельностью;
- создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления;
- формирование личности будущих специалистов, способных к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в условиях конкуренции.

Программа «Основы построения карьеры» по профессиональной ориентации для учащихся 10-11 классов включает в себя следующие блоки: профессия и личность, основы делового общения и взаимодействия, основы трудовых отношений, самоменеджмент, психологическая подготовка к ЕГЭ.

В качестве форм организации занятий используется: лекционное изложение материала, дискуссия, анализ конкретных ситуаций и видео материалов, психодиагностические процедуры, самостоятельная работа учащихся, тренинговые упражнения с последующим рефлексивным анализом.

На изучение курса отводится 68 часов учебного времени в течение двух лет обучения в старших классах (один час в неделю) за счёт регионального компонента базисного учебного плана.

Информационные блоки курса «Основы построения карьеры»

№	Класс	Блок	Темы
I	10	Профессия и личность (16 ч.)	Введение в курс «Основы построения карьеры». Понятие о личности и ее структурных компонентах. Темперамент и характер личности. Познавательные процессы, внимание, мышление, интеллект. Склонности личности. Способности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Самооценка личности. Локус контроля как базовая характеристика личности.
II		Основы делового общения и взаимодействия (18 ч.)	Психология делового общения. Этапы и виды общения. Средства общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимодействия. Психологические позиции и установки. Факторы успеха. Мимика и жесты (язык телодвижений). Психология конфликта. Искусство эффективной коммуникации. Правила отличного собеседника. Модель баланса сфер Н. Пезешкиана.
III	11	Основы трудовых отношений (10 ч.)	Введение в психологию труда. Мотивы профессиональной деятельности. Трудовое законодательство РФ. Профессиональная пригодность. Резюме. Профессиональная идентификация, адаптация, становление. Правила поведения на собеседовании.
IV		Самоменеджмент (21 ч.)	Самоменеджмент: составные части, функции и техники. Самомотивация и самоконтроль. Организация и реализация. Определение жизненных целей. Этапы и планирование карьеры. Системы планирования времени. Управление временем, жизненные и временные циклы. Ресурсы активности и работоспособности. Приоритеты в работе, методы расстановки приоритетов. Управление деловой карьерой. Ресурсы платежеспособности. Образовательные системы. Образовательная среда и образовательное пространство. Технологии эффективной учебной деятельности. Психотехники эффективного решения проблем. Приемы ведения переговоров. Проект индивидуального построения плана жизни и карьеры.
V		Психологическая подготовка к ЕГЭ (3 ч.)	Анализ составляющих подготовки к ЕГЭ. Правила психологической готовности к сдаче экзаменов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные особенности профессии и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии;
- характеристики типов темперамента, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- особенности влияния потенциала личности на построение карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- характерные черты профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах менеджмента в условиях рынка труда;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

- Использовать полученные знания и быть конкурентоспособными на рынке труда.

8. Критерии и показатели усвоения материала

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий, психологии делового общения и взаимодействия, трудовых отношений и самоменеджмента

- получение знаний о возможностях обучения в профессиональных учебных заведениях региона

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

- изучение путей овладения избранными профессиями

3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

- определение профессиональных планов и намерений учащихся;

- участие выпускников в профпробах;

- получение знаний о возможностях трудоустройства через Центры занятости населения

9. Формы контроля

- Диагностика уровня подготовки учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

- презентации проектов учащихся;

- деловые игры;