

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболевой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2- 9 классов общеобразовательных учреждений(Обнинск:Титул,2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2014 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану МКОУЛСОШ на 2016- 2017 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

Участвовать в элементарных диалогах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

### **Письмо**

Выпускник научится:

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may;

личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Содержание программы учебного предмета**

#### *Предметное содержание устной и письменной речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); моя одежда; мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников; выходной день;

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках; школьные праздники;

**Мир вокруг меня:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; мой город/мое село; природа; любимое время года, погода;

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов; литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера); небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

### **Перечень тем для устного и письменного общения**

<b>№п/п</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “TwoDucksAndTheFrog”. Сказка о временах года “TheDonkey’sFavouriteSeason”. Выходной день –	9

	пикник.	
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “TheBigSecret”.	8
3	Проект“We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!”	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английскиесказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf And The Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Новому году и Рождеству.	7
6	Проект“Let’s write a fairy tale”.	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английскиесказки: “IDon’tWantTo”, “WhyDoCatsWashAfterDinner?”. Вежливыйтелефонныйразговор. Поведение в семье и гостях.	10
8	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “BabyElephantAndHisNewClothes”/ покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9	Проект“MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.	1
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьныепредметы. Школьныеистории“Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “TheKingandTheCheese”.	10
11	Проект “Diploma”.	1
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4

## Содержание тем учебного курса в 4 классе

№ п / п	Название темы / раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	№ урока	Виды и формы контроля	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Speaking about seasons and the weather	10	Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.	Уроки 1-9	Тест №1 (входной контроль)	рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)
2	Enjoying your home	10	Дом – квартира; игра «Прятки»; сравниваем свою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is – there are;	Уроки 10-19	Тест №2 Пр.р.№ 1	описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон

						любит делать на ферме и кто стал его новым другом)
3	Being happy in the country and in the city	10	Множественное число существительных – исключения; Simple Present Tense; степени сравнения прилагательных.	Уроки 22-31	Тест № 3	рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)
4	Telling stories	10	Образование второй формы глаголов Simple Past; спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в Simple Past	Уроки 32-40	Тест № 4 Пр.р.№2 Пром.контроль	рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)
5	Having a good time with your family	10	Simple Past-Simple Present Tense повторение; краткие отрицательные формы; правильные и неправильные глаголы	Уроки 41-49	Тест № 5	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст,

			ы; наречия always, often, sometimes; личные и притяжательные местоимения; предлоги on, under, in, behind, next to, between, above.			используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)
6	Shopping for everything	10	Существительные – предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и специальные вопросы в Simple Past- Simple Present Tense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Уроки 50-58	Тест №6  Пр.р.№3	разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры- близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак
7	School is fun	10	Повторение Simple Past- Simple Present Tense, модальных	Уроки 59-70	Тест № 7	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить



			глаголов; указательные местоимения;		Пр.р. № 4 Итог.конт роль	рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе
--	--	--	---	--	--------------------------------	---

### Формы и средства контроля

В УМК "Enjoy English 4" материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как

задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Четвероклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь №1 к учебнику англ. яз «EnjoyEnglish» (4 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2015.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь №2 (контрольные работы) к учебнику англ. яз «EnjoyEnglish» (4 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2015.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «EnjoyEnglish» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
- Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.

- Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку к УМК М.З. Биболевой и др. «EnjoyEnglish»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2012.
- Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс - EnjoyListeningandPlaying – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
- Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2010
- М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2012.
- Наглядный английский. Учебно-методический комплект для начальных классов.
- Англо-русские, русско-английские словари.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока		Домашнее задание
<b>І четверть – 9 недель – 18 уроков</b>				
<b>Раздел 1: «Поговорим о погоде и временах года»</b>				
1	1	Занятия в разные времена года.	Утвердительные и вопросительные предложения в <i>Present Simple</i> ЛЕ – <i>to dive, to play snowballs</i>	Уч. – упр.1 стр.18, упр.1 стр.5 слова
2	2	Мое любимое время года	Безличные предложения ЛЕ – <i>sunny, hot, cold, rainy</i>	Уч. – упр.2 стр.18 Стр.7,9 слова
3	3	Погода в разных странах мира	Речевой образец – <i>What is the weather like today/in winter?</i>	Уч. – упр.3 стр.18, упр.13 стр.9 р. – упр.7 стр.4
4	4	Разговор о будущем	Утвердительные предложения в <i>Future Simple</i> ЛЕ – <i>tomorrow, next week/year</i>	Уч. – упр.4,5 стр.18
5	5	Прогноз погоды	Отрицательные и вопросительные предложения в <i>Future Simple</i>	Уч. – упр.6 стр.19 Р.т. – упр.12 стр.6
6	6	Приглашаем на пикник	ЛЕ <i>-Holiday(s), to have picnic</i>	Уч. – упр.7 стр.19
7	7	Лексико-грамматический тест		Не задано
<b>Раздел 2: «Счастлив в своем доме»</b>				
8	8	Описание своей квартиры/дома	Оборот – <i>there is/are</i>	Уч. – упр.1,2 стр.30, упр.1 стр.20

			ЛЕ – <i>a hall, a kitchen, a window, a wall, a door</i>	
9	9	Узнаем о доме Тайни	Предложения с оборотом <i>thereis/are</i> ЛЕ – <i>a sofa, a lamp, a floor, a chair, a table</i>	Уч. – 3,4 стр.30, упр.11 стр.23
10	10	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Предложения с оборотом <i>thereis/are</i> ЛЕ – <i>in the middle, between, on, above</i>	Уч. – упр.5,6 стр.30-31, упр.19 стр.25-26
11	11	Моя любимая комната в доме	ЛЕ – <i>a desk, a bed</i>	Уч. – упр.7 стр.31
12	12	Лексико-грамматический тест		
13	13	Проект № 1 «Волшебная страна»		Подготовить проект
14	14	Защита проекта		
<b>Раздел 3: «В деревне и в городе»</b>				
15	15	Наша страна - Россия	Множественноечислосущест вительных, Present Simple ЛЕ – <i>a field, a cow, a hill, a sheep, a horse, a river</i>	Уч. – упр.1 стр.48, упр.1 стр.33 слова Р.т. – упр.2 стр.20
16	16	Рассказ Алекса о Великобритании	Формыглагола to be (am, is, are) ЛЕ – <i>a country, a capital, a city</i>	Уч. - упр.2 стр.48
17	17	Сказка о Солнце и Ветре	Степени сравнения прилагательных ЛЕ – <i>totakeoff, acoat</i>	Уч. – упр.3 стр.48
18	18	Сравниваем город и село	Степени сравнения прилагательных	Уч. – упр.4 стр.48 Р.т. – упр.9 стр.24
<b>II четверть – 7 недель – 14 уроков</b>				
19	1	Как сделать родной город лучше	ЛЕ – <i>to become</i>	Уч. – упр.5 стр.48
20	2	Жители городов и сел	ЛЕ – <i>a sea, an ocean, a thing, useful</i>	Уч. – упр.6 стр.49
21	3	Что животные и люди делают друг для друга		Уч. – упр.7 стр.49, стр.38,42,46 - правило
22	4	Лексико-грамматический тест		
<b>Раздел 4: «Рассказываем истории»</b>				
23	5	Летняя история Джима и Джил	<i>Past Simple</i> ЛЕ – <i>to talk, to see, to go, to have, to say, to fly</i>	Уч. – упр.1,2 стр.62, стр.51 правило
24	6	Что я делал прошлым летом	ЛЕ – <i>to fall, to do, to take, to give</i>	Уч. – упр.3 стр.62, глаголы стр.55-56
25	7	Где был Тайни прошлым летом	<i>Past Simple</i> ЛЕ – <i>to catch, yesterday, to draw, to meet, to come</i>	Уч. – упр.4 стр.62, глаголы стр.57-58
26	8	Как спросить о	Вопросительныепредложени	Уч. – упр.5 стр.62,

		прошлом	яв <i>Past Simple</i> ЛЕ – <i>to bite, to run, to write</i>	глаголы стр.57
27	9	Хлопоты Санта Клауса	ЛЕ – <i>to cut, to let, to make, can</i>	Уч. – упр.6 стр.63
28	10	Лексико-грамматический тест		
29	11	Проект № 2 «Сочиняю собственную сказку»		Подготовить проект
30	12	Конкурс на лучшую сказку		
31	13	Обобщающий урок по т. «Рассказываем истории»		Учить глаголы
32	14	Контроль навыка чтения		
<b>III четверть – 10 недель – 20 уроков</b>				
<b>Раздел 5: «Хорошо проводим время с семьей»</b>				
33	1	Мы счастливы вместе!	<i>Present Simple, Past Simple</i> Повелительные предложения 34 ЛЕ – <i>a son, a daughter, to make a toy</i>	Уч. – упр.1 стр.82, упр.2 стр.65
34	2	Мэг рассказывает о своей семье	<i>Past Simple</i>	Уч. – упр.2 стр.82, глаголы стр.63
35	3	Гости семьи Уилсон	<i>Past Simple</i> ЛЕ – <i>to get, to buy</i>	Уч. – упр.3 стр.82, упр.11 стр.68
36	4	Ты помогаешь своей семье?	Правильные и неправильные глаголы ЛЕ – <i>to feed the pet, to water the flowers, to clean the room</i>	Уч. – упр.6 стр.82, упр.16 стр.70
37	5	Мои домашние обязанности	<i>Present Simple, Past Simple</i>	Уч. – упр.7 стр.82, упр.16 стр.70
38	6	Помощь родителям по дому	ЛЕ – <i>to bring</i>	Уч. – упр.5 стр.82, упр.29 стр.75
39	7	Вежливый телефонный разговор	Речевой этикет ЛЕ – <i>half, past, a quarter</i>	Уч. – упр.9 стр.83, упр.34 стр.76
40	8	Который час?	Речевой этикет ЛЕ – <i>to begin</i> Речевой образец – <i>It's...o'clock. It's half past...</i>	Уч. – упр.10 стр.83, упр.42 стр.79
41	9	Хорошие манеры за столом		Уч. – упр.8 стр.83, упр.50 стр.81, стр.84 слова
42	10	Обобщающее повторение по теме «Хорошо проводить время со своей семьей»		Уч. – упр.11 стр.84, стр.84 слова
43	11	Лексико-грамматический тест		
<b>Раздел 6: «По магазинам»</b>				
44	12	В магазине одежды	Введение НЛЕ по т. «Одежда»	Уч. – упр.1,3 стр.96, упр.3 стр.86

45	13	Тим и Том идут за покупками		Уч. – упр.2 стр.96, упр.11 стр.88
46	14	Как одеваться в разную погоду	Модальный глагол <i>may</i> ЛЕ – <i>have on, put on</i>	Уч. – упр.4,5 стр.97
47	15	Советы Слоненку	Общие и специальные вопросы в <i>Past Simple</i>	Уч.- упр.6 стр.97, упр.20 стр.91
48	16	Покупаем продукты	ЛЕ – <i>a bag of..., a glass of..., a cup of..., a box of...</i>	Уч. – упр.7 стр.97, упр.25 стр.93
49	17	Что бы вы хотели на завтрак?		Уч. – упр.8 стр.97, стр.98 слова
50	18	Лексико-грамматический тест		
51	19	Проект № 3 «Создаем журнал мод»		Подготовить проект
52	20	Защита проекта		
<b>IV четверть – 8 недель – 16 уроков</b>				
<b>Раздел 7: «Школа – это весело!»</b>				
53	1	Школьные занятия	ЛЕ – <i>a break, a desk, to learn by heart, during</i>	Уч. – упр.1,2 стр.115, упр.3 стр.101
54	2	Что делать, чтобы быть хорошим учеником		Уч. – упр.3,4 стр.115
55	3	Что у тебя в портфеле	ЛЕ – <i>a textbook, a cassette, a ruler, a dictionary</i>	Уч. – упр.6,7 стр.115, стр.103 слова
56	4	Школьные принадлежности	ЛЕ – <i>Art, PE, Music, Maths</i>	Уч. – упр.8 стр.116, стр.106 слова
57	5	Кабинет английского языка	Речевой образец – <i>Have you got...?</i>	Уч. – упр.9,10 стр.116
58	6	Мой любимый предмет		Уч. – упр.11,13 стр.116-117, упр.38 стр.109
59	7	Сказка из учебника Мэг	Неправильные глаголы	Уч. – упр.12 стр.116, упр.42
60	8	Английская сказка “The King and the Cheese” («Король и сыр»)		Уч. – упр.14 стр.116
61	9	Обобщающее повторение по теме «Школа»	ЛЕ – <i>to get good (bad) marks</i>	Повторить материал
62	10	Лексико-грамматический тест		
63	11	Ты готов общаться с Тайни? Интервью		Подготовить интервью
64	21	Ты хорошо знаешь своих друзей? Анкета		
65	13	Проект № 4 «Мой диплом»		Подготовить проект
66	14	Защита проекта		Повторить грамматику

67	15	Повторение по т. «Говорим о погоде», «Мой дом»		Повторить лексику
68	16	Повторение по т. «Моя семья», «Идем за покупками»		