

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по английскому языку в 3 классе

Программа по английскому языку для 3 класса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Person Longman” и «Вентана-Граф». Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС.

Актуальность и новизна настоящей рабочей программы состоит в том, что она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к

представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют **четвертные** и **годовые контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по английскому языку для 3 класса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф».

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Место предмета “Английский язык” в учебном плане.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». . Распределение предметного содержания УМК серии “Forward” для 3 класса соответствует первому варианту тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» (2010 г.) в рамках базисного плана: 68 часов в год (2 часа в неделю) .

Общеучебные умения и универсальные учебные действия обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл. в Present simple ,

Социокультурная осведомлённость

I. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе

Предметное содержание

Тематика общения	Разделы (units) учебников
Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Unit 1. Back to school Unit 2. Ben's new friend
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать . Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания.	Unit 2. Ben's new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it?

<p>Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.</p>	<p>Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры .Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</p>	<p>Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Good bye!</p> <p style="text-align: right;">Unit 21.</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets .</p> <p style="text-align: right;">Units 2, 6, 10, 21</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 21. Adventure holidays Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!</p>

<p>(имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	
--	--

Тематическое планирование по английскому языку на 3 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<p>Раздел 1:Снова в школу!</p> <p>Всего 18 часов</p>	
<p>Снова в школу!</p> <p>Числительные до 20.</p> <p>У Бена новый друг.</p> <p>Употребление глагола to be.</p> <p>В плавательном бассейне</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить в тексте запрошенную информацию. (К) (П) - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы ; на приветствие. (К) (п) - Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника. (К) (Р) - Работать в группе (Р) (к) - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.(К) (Л) - Употреблять в речи изученные слова, ((Р)К)

<p>PresentContinuous</p> <p>Как это пишется ?</p> <p>Проект «Знакомство с Австралией»</p> <p>Наша страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.(К) (П) - Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П) - Употреблять в речи выученные слова. (К) (п) - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К) - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л)
	<p>Раздел 2:</p> <p>Всего 14 часа</p>
<p>Фигуры</p> <p>Что ты умеешь делать?</p> <p>Снег идёт!</p> <p>А ты умеешь кататься на велосипеде?</p> <p>Идём по магазинам</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически корректно писать изученные слова. (К) (П) - учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К) –сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р) –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К) –проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р) –воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов (К) (П) оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (Р) (Л) –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п) –писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.

	- Работать в парах и группе (Р) (к)
	Раздел 3: Всего 20 часа
<p>Давайте напечем блинов!</p> <p>Который час?</p> <p>Артикли.</p> <p>Давайте посмотрим телевизор!</p> <p>В парке аттракционов</p> <p>Едем отдыхать.</p> <p>Спасибо за подарок</p> <p>Употребление порядковых и количественных числительных</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <p>–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)</p> <p>–<i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. (П) (К)</p> <p><i>Понимать содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать</i> текст вслух в парах (К) (П) (Л)</p> <p>–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)</p> <p>–<i>использовать иллюстрации для поиска информации</i> (р)</p> <p>–соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)</p> <p>–<i>сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения</i> (П)</p> <p>–<i>читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица</i> (К) (Р)</p> <p>–уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)</p> <p>-вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец (К) (Р)</p>
	Раздел 4: Всего 16 часа

	В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:
Письмо	– <i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания</i> , построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)
Сложные слова	– <i>задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста</i> (К) (п)
Какой у тебя любимый урок?	– <i>рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами</i> (К) (Л)
Домашние питомцы	– <i>описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.</i> (К) (П) (Р)
Активный отдых	- <i>воспринимать на слух и понимать основную информацию текста.</i> (К) (П)
До свидания!	– <i>писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу</i> (К) (п)
Летние каникулы	– <i>выполнять задания на установление соответствия</i> (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)
	– <i>вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации</i> (К) (П) (Л)
	– <i>искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик.</i> (П) (Р)
	– <i>высказывать свое отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведения.</i> (Л) (П) (к)

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Предметный результат	УУД	Материалы к уроку	Домашнее задание	Календарные сроки		Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
								По плану	Фактически	
<p>Раздел 1 Всего 18 часов ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!</p> <p>Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)</p> <p>Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .</p> <p>Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)</p> <p>Коммуникативные – организация совместной работы (К1);</p>										
1	Unit 1 Снова в школу! Активизация навыков аудирования, чтения, диалогической речи	Содержание: лексика по теме грамматика: чтение: просмотрово-поисковое чтение аудирование: диалог устная речь: микродиалог	Урок “открытия” новых знаний	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты. Заполнять анкету по	П1, Л1 Р4	CDMP 3 алфавит	Повторить упр.14 стр.8			

				анalogии. Работать в парах и малых группах.						
2	Снова в школу!	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: изученные конструкции чтение: просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог этикетного характера письмо: корректное написание изученных слов	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения, практика изученных конструкций в диалогической речи	ПЗ, Р4	CDMP 3	упр.8 стр.6			
3	Числительные до 20.	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: изученные структуры чтение: просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог с формами	Урок "открытия" новых знаний	Прогнозировать содержание текста на основе анализа его названия, иллюстраций. Находить в тексте запрашиваемую информацию.	К1 П7 Р4	CDMP 3 алфавит	Упр.1 1 стр.7			

		речевого этикета								
4	Unit 2 У Бена новый друг.	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: притяжательный падеж чтение: просмотрово- поисковое чтение устная речь: микродиалог письмо: орфографически корректно писать изученные слова	Урок “откр ытия” новых знани й	Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения. Участвовать в диалоге этикетного характера.	К1 П7 Р4	CDMP 3	Упр.2 стр.11			
5	Правила чтения буквы с. Употребле ние глагола to be.	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: глагол to be чтение: просмотрово- поисковое устная речь: микродиалог письмо: краткое личное письмо по аналогии	Урок “откр ытия” новых знани й	Знать правила чтения. Употреблять в устной и письменной речи глагол to be.	П7 Р4 П1	Табли ца грамм атичес кая CDMP 3	Упр.1 6 стр.15			

6	Unit 3 В плавательном бассейне	<i>Содержание:</i> грамматика: новая лексика чтение: просмотровое-поисковое устная речь: микродиалог – побуждение к действию письмо: правильное использование сочетания букв	Урок отработки умений и рефлексии	Догадываться о значении новых слов по контексту с опорой на рисунок. Участие в диалоге – побуждению к действию. Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения	П7 Р4 П1 К1	Таблица грамматическая CDMP 3	Упр.2 стр.17			
7	Present Continuous	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: Present Progressive Tense чтение: просмотровое-поисковое чтение аудирование: диалог устная речь: микродиалог распрос письмо: расписание на неделю	Урок “открытия” новых знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями . Узнавать в тексте формы продолженного времени, употреблять изученные грамматические и лексические конструкции в соответствии с коммуникативн	П3 П7 Р1 Р2	CDMP 3 Грамматическая таблица	Упр.1 0 стр.19 учить правило			

				ой задачей.						
8	Unit 4 Как это пишется?	Содержание: лексика по теме грамматика: Present Progressive чтение просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог побуждение письмо: дописать пропущенные слова в тексте стихотворения	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию. Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения, участие в диалог- побуждение	ПЗ П7 Р1 Р2	CDMP 3	Упр. 8стр.2 4			
9	Образовани е общего вопроса, вопросы к подлежаще му.	Содержание :лексика по теме Грамматика общие и специальные вопросы чтение: просмотровое- поисковое чтение	Урок “откр ытия” новых знани й	Зрительно воспринимать письменное высказывание, оценивать истинность)ло жность) высказывания. Различать вопросительны е предложения,	ПЗ П7 Р1 Р2 Р4	CDMP 3 Грам матичес кая табли ца	Прави ло стр.27 упр.17 стр.27			

		устная речь: микродиалог расспрос письмо: верное графическое написание слова		практика их в устной и письменной речи.						
10	Unit 5 Проект «Знакомство с Австралией »	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: изученные структуры просмотрового- поисковое чтение устная речь: микродиалог - расспрос письмо: употребление изученной лексики	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Вести диалог расспрос по прочитанному тексту, Пересказ текста по опорам.	ПЗ П7 Р1 Р2 Р4	CDMP 3	Упр. 3 стр.29			
11	Диалог – игра. Употреблен ие специальны х вопросов,	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: общие вопросы просмотрового- поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Прогнозировать содержание текста на основе его названия, иллюстраций к нему. Выборочно понимать необходимую	ПЗ П7 Р1 Р2 Р4	CDMP 3	Упр.6 стр.31			

		письмо: рассказ о животном		информацию текста с опорой на схему, Практика вопросительны х слов в речи. Пересказать текст. Писать предложения по образцу.						
12	Unit 6 Наша страна	Содержание:лек сика по теме грамматика: порядок слов в предложении чтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог	Урок “откр ытия” новых знани й	Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках изучаемой темы. Вести диалог- расспрос. Выборочное чтение текста про себя, вести диалог – расспрос по тексту, описывать иллюстрации с опорой на текст	П3 П7 Р1 Р2 Р4	CDMP 3	Упр.3 стр.35 Учить слова			
13	Ознакомлен ие с PO there is there are? To be famous for.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово- поисковое	Урок отраб отки умени й и	практика чтения, практика диалогической речи	П7 Р4 П1 К1	CDMP 3 Грам матичес кая	Упр.4, стр.36 читать			

		чтение устная речь: микродиалог	рефле ксии			табли ца				
14	Единственн ое и множествен ное число существител ьных. Прилагатель ные	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: вопросительны е предложения просмотрово- поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	. Составлять описание рисунка по опорам. Образование форм множественног о числа по правилам. Задавать вопросы по содержанию текста	П7 Р4 П1 К1	CDMP 3 Грамм атичес кая табли ца	Упр. 10, стр.37			
15	Урок - повторения	Содержание: изученная лексика по теме грамматика: вопросы разных типов просмотрово- поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок постр оения систе мы знани й	практика чтения, практика устной речи на основе пройденного материала	П7 Р4 П1 К1	CDMP 3	Повто рять лекси ку			
16		Контроль и подведение итогах четверти. Тест	Урок развив ающег		П3 П7 Р1 Р2	CDMP 3	Повто рять изуче нное			

		1. Контрольная работа № 1	о контро ля		P4					
--	--	---------------------------	----------------	--	----	--	--	--	--	--

17	Резерв.									
18	Резерв.									

Раздел II МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ

Всего 14 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (P1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (P2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (P3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(P4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6).
Замещение буквы звуком. (П7)

Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

1	Unit7 Фигуры	Содержание: лексика по теме грамматика: повелительное наклонение чтение: изучающее	Урок “откр ытия” новых знани й	Воспринимать на слух текст, соотносить его содержание с иллюстрациям и.отвечать на вопросы с опорой на	П4 П5 П7 P! P2 P4	CDMP 3	Упр.6 стр.43			
---	-----------------	---	---	---	-------------------------------	-----------	-----------------	--	--	--

		чтение устная речь: микродиалог письмо: повествователь ные предложения по образцу		иллюстрацию. распознавание интернационал ьных слов. Практика форм повелительног о наклонения						
2	PO this is..., these are...,	Содержание: лексика по теме грамматика: указательные местоимения чтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог письмо: числительные	Урок “откр ытия” новых знани й	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами. Вести диалог расспрос на основе специальных вопросов, чтение текста на основе изученного материала, употребление изученных конструкций.	П4 П5 П7 Р! Р2 Р4	CD MP3	Упр.1 0 С.44 Учить прави ло стр.45			
3	Граммат ико – ориентир ованный урок	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: повествователь ные предложения	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Чтение текста за диктором, соблюдая правила чтения, воспроизведен ие в	П3 П5 Р1 Р4	CDMP 3	Упр.1 2 стр.45 читать			

		просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог		письменной и устной речи изученных конструкций						
4	Unit 8 Что ты умеешь делать?	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: глагол can просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок “открытия” новых знаний	Воспринимать иноязычный текст на слух, чтение слов с дифтонгами, употребление модального глагола can	П3 П5 Р4	CDMP 3 Грамматическая таблица	Упр. 5 стр.48			

5	Употребление глагола can (отрицание, вопрос)	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: употребление глагола can чтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог	Урок “открытия” новых знаний	Воспринимать на слух общее содержание песни. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	П3 Р1 Р2 Р4	CDMP 3 Грамматические таблицы	Упр. 14 стр.51 читать			
6	Unit 9 Снег идёт!	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: глагол can (?-) просмотровое-	Урок “открытия” новых знаний	Чтение и разыгрывание диалогов с соблюдением норм произношения,	П1 П3 П7 Р4	CDMP 3 Грамматические таблицы	Стр-53. читать			

		поисковое чтение устная речь: микродиалог	й	интонации. Чтение слов с непроизносим ыми гласными.		цы				
--	--	---	---	--	--	----	--	--	--	--

7	Практика диалогической речи. Употребление изученных конструкций в устной речи.	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: Present Progressive, Present Simple просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок отработки умений и рефлексии	Вести диалог-расспрос о погоде, чтение и воспроизведение диалогов с соблюдением норм интонации, ритма.	П5 П3 Р1 Р4	CDMP 3 Грамматические таблицы	Упр.6 стр.55			
---	--	--	-----------------------------------	--	----------------------	-------------------------------------	-----------------	--	--	--

8	Практика письменной речи, монологической речи, чтение сложных слов	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового чтения устная речь: микродиалог письмо открытка другу по аналогии с образцом	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать содержание текста, соотносить содержание с иллюстрацией. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Практика изученной лексики для описания природных явлений	ПЗ Р1 Р2 Р4	CDMP 3 Грамматические таблицы	Упр10 . Стр.56 .			
9	Unit 10 А ты умеешь кататься на велосипеде?	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового чтения устная речь: микродиалог письмо восстановить в тексте пропущенные слова	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос в ситуации. рассказывать по аналогии об увлечениях своей семьи. Практика глагола can, диалог – расспрос по тексту.	ПЗ Р1 Р2 Р4	CDMP 3 Грамматические таблицы	Упр10 стр.61			

10	Практика письменной речи, чтения	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог письмо личное письмо по аналогии	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух текст, вести диалог расспрос Писать по аналогии краткое письмо личного характера, чтение изученных слов, воспроизведение их орфографии	П3 P1 P2 P4	Грамматическая таблица	Упр. 12стр. 62			
11	Unit 11 Идём по магазинам	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение грамматика исчисляемые\ неисчисляемые существительные:	Урок “открытия” новых знаний	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. распознавание интернациональных слов и слов –ловушек, восстановление слов с тексте.	П5 П3 P1 P4	Лексико-грамматический тест.	Упр. 7стр. 66 Учить правил о			

12	Практика аудирования, диалогической речи, употребление артиклей, числительные до 100	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового-поискового чтения устная речь: микродиалог грамматика: числительные до 100	Урок "открытия" новых знаний	Восприятие со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, практика диалога «В магазине», образование количественных числительных до 100	П5 П3 Р1 Р4	CDMP 3	Упр.14 стр.68			
13	Контрольная работа №2 тест №2 с самооценкой	Контроль и подведение итогов II четверти. Выполнение заданий, направленных на контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	Урок развивающего контроля		Р3	CDMP 3	Повторить изученный материал стр.71			

14	Урок повторения	Содержание: лексика по теме грамматика: изученные конструкции устная речь: микродиалог письмо: сопоставлять графические и орфографические образы букв	Урок построения системы знаний	читать вслух небольшой текст, пересказ текста по опорам, практика изученного грамматического материала	П5 П3 Р1 Р4	СДМР 3 Грамматические таблицы				
----	-----------------	--	--------------------------------	--	----------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Раздел III Я И МОЯ СЕМЬЯ

Всего 20 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил(грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6).
Замещение буквы звуком. (П7).

Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

1	Unit 12 Давайте напечем блинов!	Содержание: лексика по теме Чтение поисковое, интонационное Грамматика артикуль, повелительное наклонение устная речь: микродиалог	Урок “откр ытия” новых знани й	Уметь вести диалог, практика чтения, употребление форм повелительног о наклонения в общении с одноклассника ми	Р1 Р2 Р4 ПЗ	Грамм атичес кая табли ца CDMP 3 Карто чки с цвето м	Упр 2стр.7 3 Учить лекси ку			
2	Практика диалогич еской речи с использо ванием общих и специаль ных вопросов Present Simple.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово- поисковое чтение устная речь: диалог расспрос письмо составлять рецепт	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог- расспрос по прослушанном у тексту.	П5 ПЗ Р1 Р4	Грамм атичес кая табли ца CDMP 3 Карто чки с цвето м	Упр.8 стр.75			
3	Практика чтения, употребл ение артикуль	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово- поисковое	Урок отраб отки умени й и	Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью	П5 ПЗ Р1 Р4	Грамм атичес кие табли	стр. 77 упр.13 читать			

		<p>чтение устная речь: диалог расспрос грамматика различать общий и специальный вопросы письмо уметь писать утвердительные предложения по английски</p>	<p>рефлексии</p>	<p>вопроса; давать совет. Различать и воспроизводить интонацию изученных коммуникативных типов предложений. Разыгрывать диалоги с опорой на образец</p>		<p>цы CDMP 3</p>				
4	<p>Unit 13 Который час?</p>	<p><i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового-поисковое чтение устная речь: пересказ</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Восприятие со слуха детальное содержание текста с изученными словами и конструкциями, чтение вслух небольшого текста. Кратко пересказывать текст. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и</p>	<p>П5 П3 Р1 Р4</p>	<p>Грамматические таблицы</p>	<p>Упр. 6 стр., 80 упр. 12 стр.81</p>			

				письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала.						
5	Практика чтения, беседа о распорядке дня., употребление глаголов в 3 лице ед. числа	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрочно-поисковое чтение грамматика Present Simple tense(-?) письмо дописывать предложения по образцу	Урок отработки умений и рефлексии	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные вопросы. Распознавать и употреблять Present Simple Tense.	ПЗ п5 К	Грамматическая таблица CDMP 3	стр. 83 читать			
6	Unit 14 Давайте посмотрим телевизю	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрочно-поисковое	Урок "открытия" новых	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с	P1 P2 P4 ПЗ	Грамматическая таблица	Упр 3 стр.5			

	p!	чтение грамматика вопросы в настоящем времени устная речь краткий пересказ по опорам	знани й	новыми словами. Вести диалог расспрос о ТВ передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и t do						
7	Практика письменн ой речи(глагол to be, todo). Работа с текстом.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового поискового чтение грамматика разные типы вопросов письмо соотнести транскрипцию с графическим образом слова	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Читать про себя и понимать содержание текста построенного на знакомом материале. Участвовать в беседе, Вести диалог расспрос с опорой на текст образец.	П5 П3 Р1 Р4	Грамм атичес кая табли ца CDMP 3	Стр 7 упр.11 читать			
8	Unit 15 В парке аттракци онов	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового поискового чтение Устная речь диалог расспрос	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Восприятие со слуха детальное содержание текста с изученными словами и конструкциями , сопоставлять информацию с	П1 П3 Р4	Грамм атичес кая табли ца	стр.8 учить слова			

				иллюстрациям и. Участвовать в диалоге о физическом состоянии человека						
9	Практика чтения, употребление ранее изученного грамматического и лексического материала.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрно-поисковое чтение сметь составлять по образцу описание животного	Урок отработки умений и рефлексии	Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность, чтение вслух небольшого текста, пересказ текста по опорам, практика изученного грамматического материала	Л2 П3 Р4	Грамматическая таблица	Упр8. стр.11			
10	Практика монологической речи, чтения, письменной речи.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрно-поисковое чтение грамматика грамматические конструкции письмо восстанавливать слова в предложении	Урок отработки умений и рефлексии	Рассказывать по аналогии об увлечениях своей семьи. Составлять предложения на основе изученного материала. Участвовать в диалоге – приглашении к совместным действиям	П3 П5 Р2 К	Грамматическая таблица	стр.13 ЧИТАТЬ			

11	Unit 16 Едем отдыхать	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового- поисковое чтение грамматика числительные устная речь номер телефона, список вещей по образцу	Урок “откр ытия” новых знани й	Восприятие со слуха детальное содержание текста с изученными словами и конструкциями Выполнение тренировочных упражнений , практика чтения, практика устной речи	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамм атичес кая табли ца	стр.15 читать			
12	Развитие навыков диалогич еской речи.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового- поисковое чтение устная речь диалог расспрос письмо изученные конструкции	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участковать в телефонном разговоре. Участковать в диалоге расспросе. Распознавать в тексте изученные лексические и грамматически е единицы	П3 П4 К Р4	Грамм атичес кая табли ца CDMP 3	Упр.6 стр.17			
13	Работа с лексичес ким материал	<i>Содержание:</i> лексика по теме Грамматика	Урок отраб отки умени	Понимать на слух содержание текста	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамм атичес кая табли	Упр.12 стр. 19			

	ом, практика диалогической и монологической речи	распознавать изученные конструкции	й и рефлексии	.Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге расспросе		ца CDMP 3				
14	Unit 17 Спасибо за подарок	<i>Содержание:</i> лексика по теме Грамматика выполнение грамматических заданий Устная речь диалог расспрос	Урок “открытия” новых знаний	Прогнозировать содержание текста. Читать текст вслух за диктором. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста.	П3 П5 П1 Р4	Грамматическая таблица CDMP 3	Упр.3 стр.21			
15	Практика диалогической речи (вопросительные структуры с do,does), чтения,	<i>Содержание:</i> лексика по теме Грамматика распознавать изученные конструкции	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь вести беседу о дате дня рождения.	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамматическая таблица	Упр. 10 стр.23			

16	Употребление порядковых и количественных числительных, практика чтения	<i>Содержание:</i> лексика по теме Грамматика распознавать изученные конструкции	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать как основное содержание текста, так и детали. Формулировать вежливую форму с глаголом can	П3 П5 Р3	Грамматическая таблица CDMP 3	Упр 16 стр.25			
17	Практика письменной речи(письмо-благодарность за покупку), практика чтения	<i>Содержание:</i> лексика по теме Устная речь диалог этикетного характера Грамматика использование изученных конструкций	Урок отработки умений и рефлексии	Воспроизведение в письменной и устной речи изученных конструкций. Чтение вслух небольшого текста	Р2 Р4 П3 П5 Р3		УПР 7 ,8 СТР 27			
18	Урок-повторение	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение грамматика виды вопросов, виды числительных	Урок построения системы знаний	Воспринимать иноязычный текст на слух. практика чтения, практика устной речи на азе освоенных структур	Р2 Р4 П3 П5	CDMP 3	Повторение слов Уроков 16, 17			.

19	Контроль ная работа №3 , тест с самоконт ролем	<i>Содержание:</i> лексика по теме Интонационно осознанное чтение грамматика виды вопросов письмо правила письма	Урок разви вающег о контр оля	Знать лексику по теме. Уметь составлять вопросы. Знать правила написания письма.	Р3					
20	Резерв.		Урок исслед овани е		П2					

Раздел IV: Я И МОИ ДРУЗЬЯ.

Всего 16 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6).

Замещение буквы звуком. (П7)Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

1	Unit 18 Письмо	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово- поисковое	Урок “откр ытия” новых знани	Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и	Л1Р 2 Р4 П3 П5	Грамм атичес кая табли ца	Упр.2 стр.28- 29			
---	-------------------	---	--	---	-------------------------	---------------------------------------	------------------------	--	--	--

		чтение устная речь диалог расспрос	й	отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой		CDMP 3				
2	Практика чтения. Работа с лексикой, сложные слова	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрно-поисковое чтение грамматика вопросительные предложения письмо составлять вопросы	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух содержание текста. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамматическая таблица	Упр.8 стр. 31			
3	Практика чтение, письменной речи (заполнение анкеты)	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрно-поисковое чтение устная речь анкетирование письмо анкета	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять	К П3 П5 Р4	Грамматическая таблица CDMP 3	Упр. 10 стр.32			

				её с иллюстрациями. Воспроизводить повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу						
4	Unit 19 Какой у тебя любимый урок?	Содержание: лексика по теме чтение: изучающее чтение устная речь: диалог расспрос	Урок “открытия” новых знаний	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге расспросе. Задавать специальные вопросы.	П5 П3 Р1 Р4 К	CDMP 3	Упр 10 стр.37			
5	Практика диалогической речи, работа с текстом	Содержание: лексика по теме просмотровое, поисковое, интонационное	Урок отработки умений и рефле	Участвовать в диалого-расспросе, употреблять активную лексику.	П3 П5 П4 Р4 К	Грамматическая таблица	Упр. 14, 16 стр.38			

		чтение устная речь диалог по теме грамматика PresentContinuous	ксии	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.						
6	Unit 20 Домашние питомцы	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово-поисковое чтение грамматика глагол must устная речь микродиалог	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать текст при прослушивании, Читать диалоги. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Давать инструкции по уходу за домашними животными	П5 П3 Р1 Р4 К	CDMP 3	Упр.8 стр.43			
7	Развитие навыка монологической речи, практика модальна	<i>Содержание:</i> лексика по теме Устная речь диалог расспрос грамматика	Урок отработки умений и рефлексии	Читать текст – описание, пересказывать его. Вести диалог – расспрос с опорой на	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамматическая таблица CDMP	Упр. 17 стр.45			

	ых глаголов. Проект «Домашние животные»	модальные глаголы		иллюстрацию. Составлять по образцу текст описание.		3				
8	Unit 21 Активный отдых	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение устная речь диалог об отдыхе	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.. Задавать вопросы и отвечать на них. Составлять план отдыха по образцу .Употреблять в речи порядковые числительные	П5 П4 П1 Р4		Упр. 4 стр.48 Учить слова			

9	Практика диалогической речи о семейном отдыхе	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика изученные конструкции устная речь праздники	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Сравнить праздники в Великобритании и России. Участвовать в диалоге расспросе. Заполнять таблицу по аналогии	Р1 Р2 Р4 П4	Грамматическая таблица CDMP 3	Упр.8 стр.49, правил о стр.51			
10	Практика аудирования, диалогической речи	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового чтения устная речь диалог расспрос об отдыхе	Урок отработки умений и рефлексии	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамматическая таблица CDMP 3	стр.53 упр.18			

				Правильно употреблять в речи модальные глаголы						
11	Unit 22 До свидания !	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрво-поисковое чтение интонационное чтение грамматика глагол тау	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями, словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамматическая таблица CDMP 3	Упр. 7 стр.57			
12	Практика монологовической речи(о летних каникулах)	<i>Содержание:</i> лексика по теме устная речь монологически е высказывания	Урок отработки умений и рефлексии	Читать текст, пересказывать текст с опорой на иллюстрации. Рассказать о своём учебном годе по образцу	П5 П4 П1 Р4	CDMP 3	Упр 10 стр.59 Правило стр.58			
13	Практика устной речи, чтения	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрво-поисковое чтение устная речь описание	Урок отработки умений и рефлексии	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы, воспринимать	Р3	Грамматическая таблица CDMP 3	Упр. 15 стр 63.			

		каникул		на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.						
14	Урок повторения	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрно-поисковое, интонационное чтение	Урок отработки умений и рефлексии	Читать разного вида английские предложения с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Употреблять в речи полные и краткие формы глагола to be, притяжательный падеж существительных	РЗ	СДМР 3	Повторить лексику			.
15	Контрольная	Выполнение проверочных	Урок развития	Знать лексико-грамматически	РЗ					

	работа № 4	заданий по пройденному материалу	ающего контроля	й материал.						
16	Ура, каникулы ! Резерв.	Провести анализ типичных ошибок; Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год; Подвести итоги по формированию УУД			К	Грамматические карточки				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)

- Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2016
- Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2016

- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2016

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Перечень учебно-методического обеспечения

Кл	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Интернет-ресурсы
2	Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :Pearson Education Limited, 2016	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru

Приложение:

Система контролирующих материалов

Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в Рабочей тетради к учебнику Forward для 3 класса: тест №1 стр.85-86, тест №2 стр.87-88, тест №3 стр.89-90, тест №4 стр.91-92.

Проект “Домашние животные”