

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
(протокол № 2 от 10.04.2023)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Гаевская Т.В.
Приказ № 13 от 10.04.2023 год

***Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лазовская средняя школа»
за 2023 год***

Содержание

I. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения образовательной организации.
- 1.2. Оценка организации учебного процесса.
 - 1.2.1. Режим работы
 - 1.2.2. Регламентирование процесса обучения и воспитания на день
 - 1.2.3. Общая характеристика образовательной организации
- 1.3. Оценка системы управления образовательной организации.
- 1.4. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.4.1. Информация о реализуемых уровнях
 - 1.4.2. Форма обучения
 - 1.4.3. Образовательная программа
 - 1.4.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
 - 1.4.5. Учебный план уровня дошкольного образования
- 1.5. Организация воспитательного процесса образовательной организации.
 - 1.5.1. Достижения участников и призеров творческих конкурсов, олимпиад и спортивных мероприятий
- 1.6. Оценка качества предоставления образовательных услуг.
 - 1.6.1. Оценка результатов промежуточной аттестации
 - 1.6.2. Оценка результатов промежуточной аттестации за 3 года
 - 1.6.3. Оценка результатов Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования
 - 1.6.4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов
 - 1.6.5. Оценка результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.7. Оценка востребованности выпускников школы.
 - 1.7.1. Поступления выпускников
- 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.9. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.
- 1.10. Оценка материально – технического обеспечения.
 - 1.10.1. Характеристика зданий и помещений
 - 1.10.2. Техническая оснащенность
 - 1.10.3. Информационно – развивающая среда
 - 1.10.4. Финансирование
 - 1.10.5. Меры по охране, укреплению здоровья, обеспечению безопасности
- 1.11. Оценка удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) процессом воспитания и обучения.
- 1.12. Приоритетные направления деятельности образовательной организации на 2023 – 2024 учебный год.

II. Статистическая часть.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лазовская средняя школа» за 2023 год.

I. Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лазовская средняя школа» (МБОУ ЛСШ) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативными правовыми актами, регламентирующие деятельность школы, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. Отчет по результатам самообследования рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 10.04.2024 г.) Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки учащихся и воспитанников процесса воспитания и обучения, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

1. 1. Общие сведения образовательной организации.

• Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лазовская средняя школа» (МБОУ ЛСШ)

• Местонахождение (юридический, фактический адрес): Юридический: **684307**

Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, п. Лазо, ул. Омская 36;

Фактический: **684307 Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, п. Лазо, ул. Омская 36;**

Место осуществления образовательной деятельности:

Уровень дошкольного образования: **Российская Федерация, 684307 Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, п. Лазо, ул. Омская 37;**

Уровень начального общего образования: **Российская Федерация, 684307 Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, п. Лазо, ул. Краснодарская 49 а;**

Уровень основного и среднего общего образования: **Российская Федерация, 684307 Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, п. Лазо, ул. Омская 36;**

• Телефон, факс: **8(41533)26348**

• e-mail (адрес электронной почты): **lsch-mil2007@kamgov.ru**

• Адрес сайта: **<https://sh-lazovskaya-r30.gosweb.gosuslugi.ru>**

• Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Утвержден постановлением администрации Мильковского муниципального округа Камчатского края 16.01.2024 года № 10. Зарегистрирован Межрайонной ИФНС 26.01.2024 года.

• Учредитель и собственник (полное наименование), Мильковский муниципальный округ Камчатского края. Функции и полномочия учредителя от имени Мильковского муниципального округа Камчатского края осуществляет: администрация Мильковского муниципального округа Камчатского края и Управление образования администрации Мильковского муниципального округа Камчатского края.

- Глава Мильковского муниципального округа Камчатского края – Сепко Николай Владимирович, Российская Федерация, 6842300, Камчатский край, с. Мильково, ул. Победы, 8 8(415)3321032, e-mail: **adm-milk@mail.ru**.

- Руководитель Управления образования администрации Мильковского муниципального округа Камчатского края Соснина Лилия Владимировна, Российская Федерация, 684300, с. Мильково, ул. Комарова д. 1, тел. 8(415)3321454, e-mail:ooamrmo@list.ru.

• Директор школы: Гаевская Татьяна Владимировна, Российская Федерация, 684307 Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, п. Лазо, ул. Омская 36, тел. 8(415)3326348, e-mail: lsqh-mil2007@kamgov.ru

- Тип муниципального учреждения – бюджетное.
- Тип образовательного учреждения – **общеобразовательная организация.**
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): **Серия 41 № 000595683 от 15.02.2001г. ИНН/КПП4106001717 / 410601001.**
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): **Серия 41 № 000495750,02.11.2011г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Камчатскому краю, ОГРН 1024101219856.**
- Свидетельство о праве на имущества: **Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ними, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 27.07.2016 г.**
- Свидетельство о праве на земельный участок **Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ними, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 27.07.2016 г.**
- Санитарно-эпидемиологическое заключение (серия, номер, дата, кем выдано): **Серия 2278954 № 41.КЦ.08.000.М.000457.11.12, 23.11.2012г. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Камчатскому краю; Серия 2278953 № 41.КЦ.08.000.М.000456.11.12, 23.11.2012г. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Камчатскому краю;**
- Выписка из реестра лицензий от 30.01.2024 г. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: **Общее образование: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный № Л035-01210-41\00225820. Дата предоставления лицензии 27.05.2016 г. Министерство образования Камчатского края. Срок действия: бессрочно.**
- Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» от 30.01.2024 г. Перечень аккредитованных образовательных программ: **начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Регистрационный № 1135. Дата предоставления свидетельства о государственной аккредитации 30.01.2023 г., Министерство образования Камчатского края. Срок действия: бессрочно.**
- Локальные акты учреждения: перечень: **Приказы учредителя, Приказы директора школы, Договора, Положения, Инструкции, Правила, Планы, Графики.**
- Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: **нет.**

1.2. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность школы, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

1.2.1. Режим работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, Годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием непосредственно образовательной деятельности, внеурочной деятельности, расписанием звонков. Организацию образовательного процесса образовательного учреждения осуществляют администрация и педагогические работники в

соответствии с должностной инструкцией. Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующей уровню образования.

Учебный год в образовательном учреждении составляют учебные периоды: с 1 по 9 классы - четверти, 10 класс - полугодия.

Таблица 1
Продолжительность учебного года

Уровни обучения	Классы	Продолжительность
Уровень начального общего образования	в 1 классе	33 недели
	во 2, 3, 4 классе	34 недели
Уровень основного общего образования	в 5,6,7,8 классе	34 недели
	в 9 классе	33 недели
Уровень среднего общего образования	в 10 классе	34 недели

- Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: аттестация обучающихся 2 – 9-х классов проводится по четвертям, обучающихся 10, 11 класса - по полугодиям.

Таблица 2
Сроки окончания обучения

Уровни обучения	Классы, группа	Сроки окончания
Уровень дошкольного образования	Разновозрастная группа	31 мая. Летний оздоровительный период – с 01.06 по 31.08.
Уровень начального общего образования	в 1, 2, 3, 4 классах	24 мая
Уровень основного общего образования	в 5, 6, 7, 8 классах	24 мая
	в 9 классе	17 мая
Уровень среднего общего образования	в 10 классе	24 мая

- После каждой четверти следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Управления образования администрации Мильковского муниципального района. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

- Обучение в образовательном учреждении ведется в одну смену по пятидневной учебной неделе.

- На уровне дошкольного образования дошкольная разновозрастная группа работает в режиме полного дня с 11-ти часовым пребыванием детей – с 8 часов до 19 часов.

- Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 9 часов 00 минут.

Учебный год делится на указанных уровнях образования на четыре четверти.

Таблица 3
Продолжительность учебных четвертей

	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
I четверть 1-10 классы	01.09.2023	27.10.2023	I четверть 1-10 классы
II четверть 1-10 классы	07.11.2023	29.12.2023	II четверть 1-10 классы
III четверть 1 класс 2 – 10 классы	09.01.2024	22.03.2024	III четверть 1 класс 2 – 10 классы
	09.01.2024	22.03.2024	
IV четверть 1-8, 10 классы	01.04.2024	24.05.2024	IV четверть 1-8, 10 классы

	Дата		Продолжительность в календарных днях
	начала каникул	окончания каникул	
<i>Осенние</i>	28.10.2023	06.11.2023	<i>Осенние</i>
<i>Зимние</i>	30.12.2023	08.01.2024	<i>Зимние</i>
<i>Весенние</i>	23.03.2024	31.03.2024	<i>Весенние</i>

Дополнительные каникулы в 1 классе с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 календарных дней).
В субботу, воскресенье и праздничные дни МБОУ ЛСШ не работает.

1.2.2. Регламентирование процесса обучения и воспитания на день

Продолжительность занятий:

- Для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- Для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- Для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- Для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна.

Процесс воспитания и образования осуществляется с учётом санитарно-эпидемиологических требований.

Продолжительность урока:

I класс:

I четверть- 3 урока в неделю по 35 минут каждый;

II четверть - 4 урока в неделю по 35 минут каждый;

III четверти - 4 урока в неделю и один раз 5 уроков в неделю по 40 минут каждый;

IV четверти - 4 урока и один раз 5 уроков в неделю по 40 минут каждый.

После 3-го урока организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

2-11 классы:

I – IV четверть – по 40 минут каждый.

Работа кружков, секций:

– с 16.00

1.2.3. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лазовская средняя школа» находится в самой, что ни на есть российской глубинке. Школа находится в небольшом населенном пункте – поселок Лазо, который расположен на правом берегу реки Камчатка в 150 километрах от центра района с. Мильково и в 450 км от г. Петропавловска – Камчатского. Особенностью географического положения населенного пункта является сезонная распутица с мая по октябрь месяцы.

Школа имеет 5 зданий: здание основной школы сдано в 1950 году (в 2018 году был проведен капитальный ремонт здания основной школы, в 2023 году был проведен капитальный ремонт 2 классов «Точки роста»), начальной школы в 1984 году и здание спортивного зала в 1991 году (в 2019 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала), здание дошкольного уровня обучения в 1973 году (в 2023 году был проведен капитальный ремонт групповой и частичный капитальный ремонт спальни), здание кухни в 1987 году. Все здания одноэтажные, деревянные.

Педагогический коллектив ориентирован на обучение, воспитание и развитие учащихся и воспитанников с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В школе обучаются и воспитываются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Поэтому свое предназначение школа видит в создании благоприятных условий для успешного обучения

смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. В связи с этим педагогический коллектив стремится максимально адаптировать процесс воспитания и обучения к учащимся и воспитанникам с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Школа является малокомплектной: на 01 января 2023 года в школе обучалось 43 обучающихся из них 35 учащихся и 8 воспитанников. Спецификой организации образовательного процесса является обучение малого количества детей в классах и группе, предоставление учащимся и воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах дополнительной образовательной деятельности – интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной, организационной (через воспитательную работу).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лазовская средняя школа» является общеобразовательной организацией.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с организациями п. Лазо и Мильковского района.

Таблица 5
Взаимодействия с учреждениями

Наименование учреждения, с которым ОО заключило договор о сотрудничестве	Формы взаимодействия
МУК Дом культуры п. Лазо	Сотрудничество
КГАУСЗ «Камчатский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Социальное партнерство
КГКУ «Центр занятости населения Мильковского района»	Сотрудничество
Мильковский МО МВД России	Сотрудничество
КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Социальное партнерство
Библиотека п. Лазо	Сотрудничество
МБУДО «Районный дом детского творчества»	Сетевое взаимодействие
КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»	Сотрудничество
МБУДО «Мильковская детско-юношеская спортивная школа»	Сетевое взаимодействие

1.3. Оценка системы управления образовательной организацией.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий для получения полноценного образования.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Таблица 6
Административно-управленческий состав

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Общий стаж работы	Стаж руководящей работы	Контактный телефон	Адрес электронной почты
Директор	Гаевская Татьяна Владимировна	Высшее	С 1986 года	С 2009 года	8(41533) 2-63-48	lsoh-mil2007@kamgov.ru
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Луцкина Вера Меновна	Высшее	С 1980 года	С 2006 года	8(41533) 2-63-48	lsoh-mil2007@kamgov.ru

Главный бухгалтер: Метелева Виктория Евгеньевна
Контактный телефон: (841533) 2-63-91
Адрес электронной почты: lsoh-mil2007@kamgov.ru

Завхоз: Ивженко Галина Степановна
Контактный телефон: (841533) 2-63-91
Адрес электронной почты: lsoh-mil2007@kamgov.ru

Медицинская сестра: Грендыш Надежда Иннокентьевна
Контактный телефон: (841533) 2-63-81
Адрес электронной почты: lsoh-mil2007@kamgov.ru

Педагог - организатор: Трифонова Ольга Викторовна
Контактный телефон: (841533) 2-63-48
Адрес электронной почты: lsoh-mil2007@kamgov.ru

Учитель - логопед: Гаврилова Елена Николаевна
Контактный телефон: (841533) 2-63-48
Адрес электронной почты: lsoh-mil2007@kamgov.ru

Педагог - библиотекарь: Бодачевская Ирина Степановна
Контактный телефон: (841533) 2-63-48
Адрес электронной почты: lsoh-mil2007@kamgov.ru

Педагог - психолог: Гаврилова Елена Николаевна
Контактный телефон: (841533) 2-63-48
Адрес электронной почты: lsoh-mil2007@kamgov.ru

- Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом.
- В школе развиты следующие формы самоуправления:
 - Общее собрание трудового коллектива;
 - Орган ученического самоуправления «Ученическая Дума»;
 - Совет школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы. В школе созданы на добровольной основе орган ученического самоуправления. Образовательная организация представляет представителям ученического самоуправления необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

- Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано методическое объединение учителей – предметников, воспитателей и классных руководителей (руководитель Луцкина Вера Меновна).

1.4. Оценка образовательной деятельности.

1.4.1. Информация о реализуемых уровнях образования

Нормативные сроки:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лазовская средняя школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней общего образования:

- 1 уровень** – дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет) - 8 воспитанников;
- 2 уровень** - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 14 учащихся;
- 3 уровень** - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 17 учащихся;
- 4 уровень** - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 4 учащихся.

Таблица 7
Сведения об уровнях образования за последние 3 года

№	Уровни образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		кол-во уч-ся/воспитанников	% от общего числа уч-ся	кол-во уч-ся/воспитанников	% от общего числа уч-ся	кол-во уч-ся/воспитанников	% от общего числа уч-ся
1	Уровень дошкольного образования	15	29,4%	9	18,7%	8	18,6%
2	Уровень начального общего образования	11	21,5%	12	25,0%	14	32,5%
3	Уровень основного общего образования	25	47,0%	27	56,2%	17	39,5%
4	Уровень среднего общего образования	1	1,9%	2	4,1%	4	9,3%
	Всего	52 человека		48 человек		43 человек	

Территориальная особенность школы способствует частому движению учащихся и воспитанников (выбытие в связи с переменой места жительства и работы родителей, наибольшее количество выбывших в с. Мильково, Петропавловск-Камчатский, за пределы Камчатского края).

Таблица 8
Сведения о численности обучающихся по реализуемым общеобразовательным программам

№ п/п	Класс, группа	Фамилия, имя, отчество классного руководителя, воспитателя	Количество обучающихся
1	Разновозрастная группа	Гаврилова Елена Николаевна Кошелева Любовь Михайловна	8 воспитанников
2	1 класс	Трифоновна Ольга Викторовна	4 учащихся
3	2 класс	Селиванова Надежда Интерновна	4 учащихся
4	3 класс	Селиванова Надежда Интерновна	3 учащихся
5	4 класс	Трифоновна Ольга Викторовна	3 учащихся
6	5 класс	Кибяев Нил Изильевич	1 учащийся
7	6 класс	Кускова Татьяна Мендбаевна	2 учащихся
8	7 класс	Луцкина Вера Меновна	4 учащихся
9	8 класс	Гаврилов Константин Владимирович	4 учащихся
10	9 класс	Гаврилова Елена Николаевна	6 учащихся
11	10 класс	Алешкевич Вера Юрьевна	4 учащийся
		ВСЕГО	43 обучающихся

В образовательном учреждении 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья в том числе инвалид, который обучается по адаптированной основной образовательной программе.

1.4.2. Форма обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лазовская средняя школа» осваиваются в очной форме.

1.4.3. Образовательная программа

Образовательная программа дошкольного образования это программа определяющая содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа начального общего образования это управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса уровня начального общего образования. Представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности начальной школы.

Образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа *определяет*:

- цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа *регламентирует*:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

1.4.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Учебный план образовательной организации является нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), разработан на основе нормативных документов федерального и регионального уровней. Учебный план реализуется в полном объеме. Реализация учебного плана предоставляет собой возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), общеобразовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Образовательная организация осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности. Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.

Основой рабочих программ являются общеобразовательные программы, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально- типологическими особенностями учащихся. При планировании учебных предметов, используются традиционные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, авторские разработки, программы курсов по выбору. Компонент образовательного учреждения учебного плана по уровням образования и классам задействован в полном объеме. Учебно-программно-методическая обеспеченность образовательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год составляет 100%.

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми учащимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости.

1.4.5. Учебный план уровня дошкольного образования на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 29 мая. Дошкольный уровень работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023 году на дошкольном уровне функционировала разновозрастная группа.

Учебный план дошкольного образования соответствует Уставу учреждения, общеобразовательной программе, обеспечивая выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены два направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- Художественно-эстетическое развитие – «Художественно-эстетическое»;
- Физкультурно-спортивное развитие – «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В образовательной организации также созданы организационно- методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

В разновозрастной группе «Растишка» созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Для организации двигательной активности создан физкультурный уголок, с необходимым набором оборудования.

Ежегодно педагогами разрабатывается комплексно-тематическое планирование для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

Обновляется и продумывается развивающая среда по возрастам. Педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной деятельности в специально подготовленной развивающей среде, где воспитанники могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

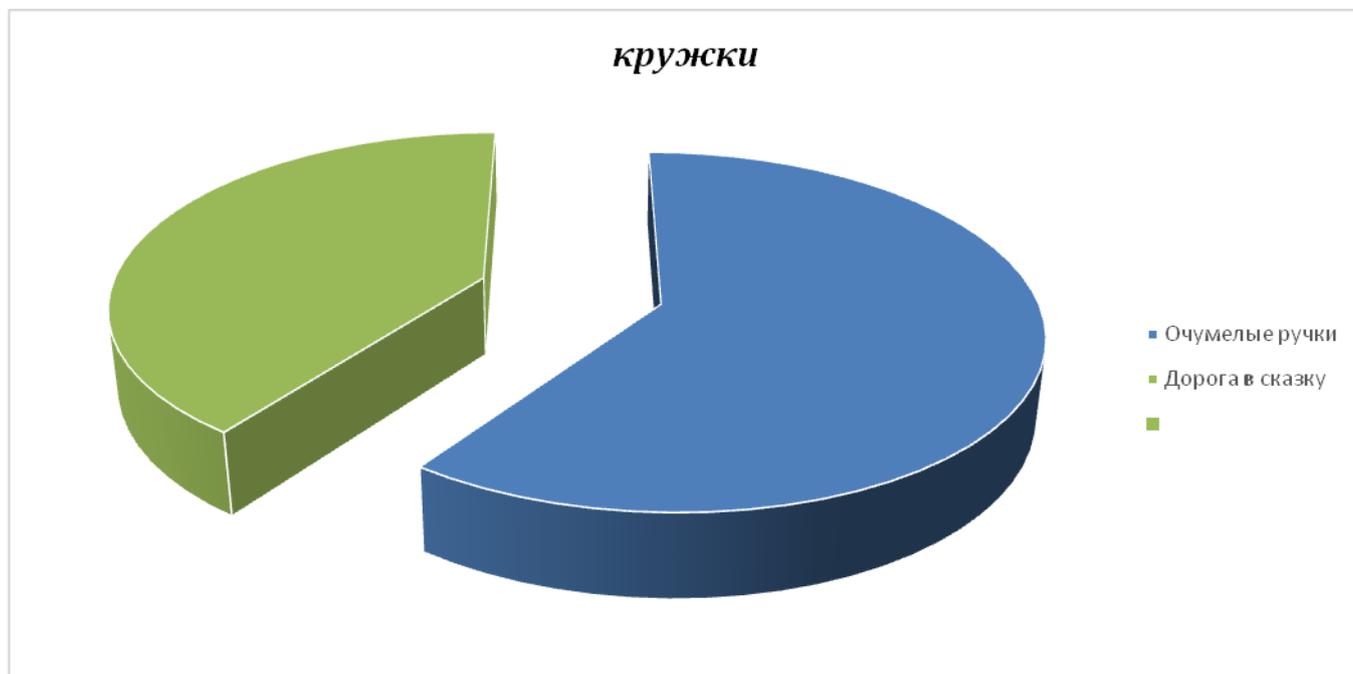
Организация жизнедеятельности дошкольного уровня предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольного уровня и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в учреждении функционируют кружки:

- кружок «Очумелые ручки»,
- кружок «Дорога в сказку»,



Для высокой результативности воспитательно- педагогического процесса в образовательной организации большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия дошкольного уровня с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать

Педагоги используют разнообразные современные формы работы с родителями (законными представителями):

1) Информационно – аналитические:

- создан сайт образовательной организации, где размещена информация об организации, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2) Наглядно- информационные:

В приемной образовательной организации расположены информационные стенды, из которых родители (законные представители) получают информацию следующего характера; режим дня, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото- вернисажи и т. д.

3) Познавательные и досуговые:

Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсные выступления.

Традицией стала организация различных детско-родительских проектов, смотров-конкурсов, выставок, в которых принимают активное участие сотрудники образовательной организации, родители (законные представители) и дети. (Конкурс «Краски Осени», «Наши защитники», «Мама лучшая на свете», «Зимняя сказка», выставка «Что нам осень подарила?», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Новогодняя снежинка», проекты «Моя улица», «Огород на окне», «Космос», акции «Птицы-наши друзья», «Красота спасет мир», «Береги здоровье с молодую», «Окна Победы».

Работа педагогов заключалась в оказании методической помощи родителям в решении педагогических задач по вовлечению детей в образовательный процесс, оказать консультативную помощь по вопросам организации занятий игр, ребенка в домашних условиях.

Мероприятия, которые были запланированы на апрель, май, июнь педагоги провели по плану.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требует от каждого человека быть самостоятельным, решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, уметь ставить цель и добиваться её.

На летний период, для родителей (законных представителей) и детей, педагогами было предложено буклеты «Здравствуй лето», «Безопасность детей летом», «Безопасное лето», которые помогут обеспечить разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Темы, которые освещены в буклетах, сочетают принципы практической применимости и обеспечивают единство воспитательных, обучающих, и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста..

На сегодняшний день, педагоги продолжают вести данную работу с родителями привлекая их к совместному воспитательно - образовательному процессу.

1.5. Организация воспитательного процесса образовательной организации.

В мае 2023 года разработан и утвержден План воспитательной работы. За основу взята Программа воспитания разработанная на 2021-2026г., которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы образовательной организации. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

1. Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. Условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. Проведение общешкольных дел. В связи с этим отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5. Ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Вся воспитательная работа за 2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В школе такая работа ведется много лет.

Общешкольные праздники (ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы):

- «День Знаний»,
- «День Учителя»
- «День Матери»
- «8 Марта»
- «День защитника Отечества»
- «День России»
- «День Конституции»
- «Новогодняя сказка»
- «Живая классика»
- «День Победы»
- «Последний звонок»

Социальные проекты – (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская работа в рамках празднования Дня Победы;
- участие в патриотической акции «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Вахта памяти»;
- экологические акции: Субботники по уборке территорий школы, детской площадки, сквера Победы «Сад Памяти»;

Торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»;
- Вступление в ряды «Движение Первых»
- «Последний звонок»;
- «Посвящение в 1- классники»

Они позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Различные спортивные состязания между классами: «Весёлые старты», «Космическая эстафета», «Масленичные забавы», «Неделя физкультуры и спорта» (с участием родителей в командах);

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов, лекториев, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем;
- классные праздники, посвящённые 8 марта, 23 февраля, 12 апреля, новогодние тематические огоньки. На них происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

В сентябре, октябре проводился месячник Безопасности жизнедеятельности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ, окружающего мира учащиеся 1-10 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Ключевые школьные дела проводились с использованием новых технологий.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

- Составлены планы ВР во всех классах на 2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Подготовлены проведены классные часы по темам:
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- Уроки безопасности
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Пожарная антитеррористическая безопасность»
- День учителя
- «День памяти жертв фашизма»
- Спортивные мероприятия
- Проведение субботников
- «День народного единства»

- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Праздники «Новогодний серпантин»
- Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»
- «Мы помним. Блокада Ленинграда»
- «День космонавтики»
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ТБ. Сданы отчеты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В 2023 учебном году в школе работает 7 кружков и секций различной направленности («Баскетбол», «Спортивная карусель», «Робототехника», «ИКТешка», «Грамотей», «По дороге в сказку», «Очумелые ручки»). Всего кружки и секции школы посещает 74% детей. Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Важно использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Следует обратить внимание на проведение единых уроков:

- 1 сентября проведен Урок Знаний,
- Всероссийский урок МЧС,
- Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ,
- «Россия - Моя история» «Крымская весна».
- Урок Победы,

- экологические уроки.

Реализация модуля проходила согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн-формате. Хочется отметить высокую активность учащихся в дистанционных олимпиадах по разным направлениям на платформе УЧИ.РУ

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе работает школьное самоуправление «Ученическая дума», в состав которого вошли активисты 6-10-х классов. Заседания проводились 1 раз в 2 месяца. Ученическим советом проведена следующая работа:

- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся,
- проводились рейды по сохранности мебели,
- профилактические беседы с обучающимися, склонных к нарушениям дисциплины,
- оказание помощи в организации и проведении общешкольных праздников.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Деятельность школьного самоуправления велась в полном объеме. В каждом классе создан актив обучающихся, который активно помогал в воспитательном процессе классным руководителям, Ученическая Дума проводила активную работу в течение всего учебного года.

Поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Сохранение накопленных традиций и коллективных творческих дел в школе и классах.
- Участие представителей школьного парламента в службе медиации;
- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

На протяжении многих лет учащиеся школы входят в состав районного детского объединения «ДОМИР». Они принимают активное участие в районных мероприятиях. Занимают призовые места. Традиционными стали: квест-игра «Безопасное детство», «Легкоатлетические соревнования», «Эколог года», «Живая классика», «Ростки творчества», «Фестиваль детского творчества», «Дети против войны», «Новогодний поздравок». В конце года проводится заседание Большого Совета, на котором подводятся итоги работы и награждение активных учащихся.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В связи с отдалённостью посёлка в 2023 учебном году экскурсии проходили по месту жительства.

Наибольшей популярностью пользуются экскурсии в пожарную часть, почтовое отделение. Здесь ребята знакомятся с работой пожарных, начальника почтового отделения

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Наиболее интересен ребятам и родителям очный формат.

Поставлены следующие задачи на будущий учебный год: Продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в школе ведется по нескольким направлениям:

«Успех каждого ребенка» - Федеральный национальный проект. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. Задача проекта - создание ситуации успеха для отдельно взятой личности и коллектива в целом; предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития. Проект рассчитан до 2024 года.

«Карта талантов Камчатки» - пилотный проект по созданию единой платформы для развития человеческого потенциала. Это информационная система, которая включает данные по планам и интересам школьников, кадровом потенциале края, текущим

экономическим трендам. В рамках проекта проводилось тестирование школьников и внедрение системы профессиональной навигации. В проекте приняли участие учащиеся 7-10 классов.

Школой освоена практика с предприятиями и организациями края.

В рамках взаимодействия с учреждениями профессионального образования, ребята получают актуальную информацию о рынке труда, возможностях получения профессии, целевом образовании.

Для обучающихся 1-4 классов самой актуальной формой ранней профориентационной работы являются экскурсии на производства (пожарная часть, почтовое отделение).

В школе проводится ряд мероприятий:

- «Система образования в России»
- Встреча «Профессия лесник»
- «Моя профессия- моё будущее»
- Вебинар по профориентации
- Встреча с сотрудниками ГИМС
- Встреча с представителем Пожарного поста п.Лазо
- Практическая работа в почтовом отделении
- Участие в «Проектория»
- «Урок цифры»

Кроме этого с 2023 года в школе введён урок «Россия- Мои горизонты». Основная цель этого предмета- формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся 6-10 классов общеобразовательных школ.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Профориентационная работа проводилась в различных направлениях и для всех возрастных категорий.

Более активно ей были охвачены обучающиеся 6- 10 классов. Выявлены проблемы:

- В связи с отдалённостью выпускники не посещают Дни открытых дверей Вузов, училищ, колледжей, техникумов, предприятий района и края.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- освещение жизни школы на официальном сайте школы и социальных сетях.
- официальная страница школы в Телеграмм канале, VK, Одноклассниках
- значимая и актуальная информация размещается на информационных стендах школы.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

- Систематически обновляется информация на официальном сайте и на страничках в соцсетях.

Поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Привлечение в размещении информации в соцсетях учащихся старших классов.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Это изменяющиеся экспозиции:

1 «Блокада Ленинграда»

2 «Бессмертный полк»

3 «Герои нашего времени»

4 «Памяти Великой Победы посвящается...»

5 Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками.

6. Проведение общешкольных субботников по уборке пришкольной территории; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно- воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые остаются сторонними наблюдателями.

Анализируя работу этого учебного года можно выделить следующее:

- Администрация школы и классные руководители активно взаимодействуют с родителями.

Поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

1.5.1. Достижения участников и призеров творческих конкурсов и спортивных мероприятий

В школе проводятся мероприятия: олимпиады, конкурсы, соревнования, направленные на раскрытие творческих способностей учащихся и воспитанников, поддержку учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Таблица 9

Участие в творческих и спортивных мероприятиях

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
1	Фестиваль ГТО	муниципальный	Буракова С. Ларионов К. Масляева И. Мурзинцев В. Ильич В. Верещагина Д. Мигачёва Ю. Шакиров М. Ефименко И. Одинцова К. Гордеева Ю. Филиппова С. Королёва В. Гаврилов В.	I место – 5 уч-ся II место – 7 уч-ся III место – 4 уч-ся

			Кулик В. Сидельникова Саша.	
2	Творческий конкурс «Ростки творчества»	муниципальный	Филиппова С.	1 сертификат
3	Уроки Цифры	всероссийский	24 ученика	24 Сертификата участников
4	Литературный конкурс «Живая классика»	муниципальный	Мигачёва Ю. Гаврилов В. Толстов Е.	3 сертификата участников
5	Творческий конкурс «Маленькая страна»	муниципальный	18 участников	І место- 12 детей ІІ место – 6 детей
6	Интернет олимпиада по физ-ре	международный	Королёва С.(9кл) Бобрякова Настя(9кл) Филиппова С. (9кл)	І место –3 уч-ся
7	Конкурс «Здоровье.Спорт»	международный	Толстов Е. (6 кл)	І- место
8	Интернет викторина «Физкульт- Ура!»	всероссийский	Гаврилов В. Гордеев Н. Буракова О.	І место –3 уч-ся
9	Интернет олимпиада по математике	международный	Мигачёва Ю.	І место
10	Интернет тестирование по физ-ре	всероссийский	Кулик В. Бородулина В.	І место-2 уч-ка
11	Олимпиада по литературному чтению	международный	Гордеева Ю. Бобряков А. Одинцова К.	Победитель Победитель Победитель
12	Квест-игра «Безопасное детство»	муниципальный	Барсук Д. Грендыш Д. Толстов Е. Сидельников И. Ларионов К. Сидельникова А.	Участники
13	Кросс «Золотая Осень»	муниципальный	Грендыш Д. Толстов Е. Сидельников И. Ларионов К. Нутахмет В Бобрякова А. Гаврилов В. Гордеев Н. Сидельникова Е. Ильич В.	ІІІ командное место ІІ место
14	Эколог-года	муниципальный	20 участников	1 место- 11 2 место – 5 3 место – 2 Грамоты, призы

15	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	26 участников	Победители - 11
16	Всероссийские предметные олимпиады школьников	муниципальный	9 участников	Призёры -2
17	Губернаторский конкурс рисунков "Новогодняя Камчатка"	региональный	3 участника	Приз, грамота Губернатора

Количество участников творческих и спортивных мероприятий, дистанционных олимпиад и викторин 151 участник. Из них на международном уровне 9 человек (6%), на всероссийском уровне 55 человек (36%), на региональном уровне 3 человек (2%), на муниципальном уровне 84 человек (56%).

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжать работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию межличностных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усиливать совместную работу с социумом в решении поставленных задач;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей;

1.6. Оценка качества предоставления образовательных услуг.

1.6.1. Оценка результатов промежуточной аттестации

- По итогам 2022 – 2023 учебного года уровень обученности составил 89%, уровень качества знаний – 24%.

Успеваемость

Таблица 10

	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень	Неуспевающие	ИТОГО по школе
1 чет.	80%	92%	100%	3	90%
2 чет.	80%	79%	100%	6	80%

3 чет.	86%	81%	82%	6	82%
4 чет.	88%	89%	100%	4	89%
Год.	88%	89%	96%	4	89%

Качество

Таблица 11

	Начальный уровень			Основной уровень			Средний уровень			ИТОГО по школе		
	«5»	«4» «5»	%	«5»	«4» «5»	%	«5»	«4» «5»	%	«5»	«4» «5»	%
1 чет.		3	60%		3	13%			0%		6	20%
2 чет.		4	80%		6	25%			0%		10	32%
3 чет.	2	3	71%		5	19%			0%		10	32%
4 чет.	1	3	50%		5	19%			0%	1	8	24%
Год.	1	3	50%		5	19%			0%	1	8	24%

Анализ итогов успеваемости по уровням (начальный, основной и средний общий) за 2022/2023 учебный год позволяет сделать вывод, что стабильности нет ни на одном уровне. На начальном и основном ступенях уровень успеваемости составляет 88% - 89% по причине неуспевающих учащихся. Средний уровень качества знаний показывают учащиеся начального общего образования. Самый низкий уровень усвоения программного материала имеют учащиеся основного и среднего общего образования. Причинами, препятствующими среднему и высокому уровню, является нежелание учащихся учиться и низкий контроль со стороны родителей.

1.6.2. Сравнительные результаты промежуточной аттестации за 3 года

Таблица 12

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		По школе	
	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %
2020/2021	86%	43%	92%	27%	-	-	91%	33%
2021/2022	100%	63%	92%	32%	100%	0%	94%	41%
2022/2023	88%	50%	89%	19%	100%	0%	89%	24%

Приведенная динамика результатов успеваемости и качества знаний за 3 года показывает не стабильный уровень усвоения учебного материала. Если в 2021 – 2022 учебном году наблюдался рост в отношении успеваемости и качества, то в 2022 – 2023 году уровень успеваемости снизился на 5%, а качество – на 17%.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022- 2023 году с результатами в 2021-2022 году, то здесь можно отметить снижение по двум показателям на 12%- 13%.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022- 2023 году с результатами в 2021-2022 году, то здесь тоже произошло снижение по успеваемости на 3% и процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 13%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» стабильны в течение двух лет.

Таблица 13

**Сравнительный анализ изменения % успеваемости по классам за I – IV четверти
2022 – 2023 учебного года**

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Динамика
1					
2			100	100	положительная
3	75	75	75	75	стабильная
4	100	100	100	100	положительная
5	100	100	100	100	положительная
6	100	100	100	100	положительная
7	100	80	100	100	положительная
8	71	71	62	87	отрицательная
9	100	71	75	100	нестабильная
10	100	100	100	100	положительная
11	100	100	100	100	положительная

Таблица 14

Качественный показатель по классам за I – IV четверти 2022 – 2023 учебного года

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
2			50	50	50%
3	50	50	50	50	50%
4	100	100	100	50	88%
5	0	50	50	50	38%
6	0	33	25	25	21%

7	20	25	0	0	11%
8	0	14	0	38	13%
9	29	43	37	0	27%
10	0	0	0	0	0%
11	0	0	0	0	0%

Положительный уровень успеваемости по четвертям в течение всего учебного года наблюдается в 2,4,5,6,7,10,11 классах. Нестабильный уровень – в 9 классе. Отрицательный уровень обученности в основной школе показали учащиеся 8 класса, в котором имеются неуспевающие и в начальной школе учащиеся 3 класса.

Высокое качество знаний в 4 классе (88%). Средний уровень качества знаний показали учащиеся 2, 3 классов. Учащиеся среднего общего уровня 0% качества знаний. В остальных классах качество знаний низкое: от 11% - 38%. Это говорит о недостаточном применении личностно-ориентированного подхода, ослабление индивидуальной работы с учащимися, взаимосвязи с родителями.

Качество успеваемости по учебным предметам

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Анализ свободных отчетов информационной системы «Сетевой город» показал, что на I ступени из 8 обучающихся, имеющих одну «3», один человек. Имеющих две «3» нет. На II ступени из 27 обучающихся с одной «3» окончили три человека и с двумя «3» тоже три. На III ступени учащихся, окончивших учебный год с одной «3», нет. Количество учащихся, имеющих две «3», один.

Одним из самых трудных учебных предметов для школьников в 2022/2023 учебном году являются следующие предметы:

Таблица 15

Предметы основного общего образования

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	«3»	«2»	2022/2023	2021/2022	Учитель
Физика	10,11	2	1	0	50%	53%	Метелева В.Е.
Математика	6,7,8,9,10,11	26	17	1	68%	61%	Метелева В.Е.
География	5,6,7,8,9,10	27	13	1	52%	54%	Гаврилова Е.Н.
Физика	7,8,9	20	10	3	65%	67%	Бодачевская И.С.
Химия	8,9,10,11	17	10	1	65%	45%	Валиева Н.А.
Русский яз	5,6,7,8,9,10,11	28	19	1	71%	42%	Кускова Т.М.
История	5,6,7,8,9,10,11	28	14	0	50%	42%	Алешкевич В.Ю.
Биология	5,6,7,8,9,10,11	28	13	0	46%	42%	Валиева Н.А.
Английский яз	5,6,7,8,9,10,11	28	10	1	39%	36%	Луцкина В.М.

Математика	5	2	0	0	0%	33%	Гаевская Т.В.,
Литература	5,6,7,8,9,10,11	28	13	1	50%	31%	Кускова Т.М.
Информатика	7,8,9	20	8	2	50%	20%	Бодачевская И.С.
Информатика	10,11	2	0	0	0%	0%	Метелева В.Е.
Обществознание	6,7,8,9,10,11	26	10	1	42%	9%	Гаврилова Е.Н.
ИЗО	5,6,7	11	0	0	0%	7%	Луцкина В.М.
Технол. проект	5,6,7,8	22	1	1	9%	12%	Бодачевская И.С.
Физкультура	5,6,7,8,9,10,11	28	2	0	7%	0%	Алешкевич В.Ю.
Музыка	5,6,7	11	0	0	0%	0%	Плотникова Н.П.
Технология	5,6,7,8	18	0	0	0%	0%	Гаврилова Е.Н.

Предметы начального уровня

Таблица 16

Предмет	Классы	Кол-во учащихся	«3»	«2»	2022/ 2023	2020/ 2021	Учитель
Русский яз	4	2	0	0	0%	33%	Трифорова О.В.
Русский яз	3	4	1	1	50%	25%	Трифорова О.В.
Русский яз	2	2	1	0	50%	25%	Селиванова Н.И.
Математика	4	2	0	0	0%	33%	Трифорова О.В.
Математика	3	4	1	0	25%	0%	Трифорова О.В.
Математика	2	2	1	0	50%	20%	Селиванова Н.И.
Английский яз	2,3,4	8	1	1	25%	13%	Луцкина В.М.

Из приведенных данных можно сделать вывод, что самым сложным предметом для обучающихся на первом месте стал предмет **русский язык**. Уровень сложности повысился на **29%** (по сравнению с прошлым годом) и составил **71%**. Также трудно дается учащимся 6 – 11 классов **математика - 68%** степени сложности, **физика** для учащихся 7,8,9 классов - **65%** и **химия**, где уровень сложности повысился на 20% и составил **65%**.

К предметам среднего уровня сложности относятся литература, физика, история и информатика в 7, 8, 9 классах (Бодачевская И.С.), где отмечается повышение на 20% и география.

Завершает лестницу трудных учебных предметов, где степень сложности ниже среднего обществознание, но тут следует отметить, что уровень сложности возрос на 33% и составил 42%. К этому списку можно добавить биологию (46%) и английский язык (39%). По остальным предметам: математика (5кл.), информатика (10, 11 кл.), технология проектирования, ИЗО, физкультура, музыка, технология (0%), учащиеся не испытывают трудности.

На начальном уровне 50% учащихся 2 класса испытывают трудности по русскому языку и математике. В 3 классе у половины учащихся сложность вызывает русский язык. 25% учащихся имеют затруднения при изучении английского языка и математики в 3 классе. Основными причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, на взгляд учителей, являются следующие моменты:

- Недостаток влияния семьи, слабый контроль родителей за выполнением домашних заданий;
- Беспричинные пропуски уроков;
- Пробелы в навыках учебного труда: не развиты общеучебные умения и навыки;
- Слабая воля к преодолению трудностей;
- Индивидуальные особенности учащихся: плохая память, низкое развитие интеллекта, несформированность мышления, отсутствие положительных познавательных интересов.

Другие причины снижения качества – отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского коллектива, преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия и т.д.), потеря связи с родительской общественностью, отсутствие своевременной информации о неудовлетворительной оценке, нехватка педагогических кадров (учитель информатики, физики).

Вывод:

В следующем учебном году следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» (4 человека), две «3» (4 человека). В начальной школе одну «3» имеет 1 учащийся 4 класса, перешедший в 5 класс, в основной школе по 1 учащемуся 5, 7 и 8 класса. И по две «3» учащиеся 6, 8, 9 и 11 классов. Эта категория детей заслуживает пристального внимания коллектива. Необходимо сосредоточить все силы, чтобы перевести их в группу хорошистов.

Метапредметные результаты обучения

В течение 2022 – 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, один из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике, который проводился в виде административных контрольных работ (входных, промежуточных, итоговых).

Таблица 17

Мониторинг успеваемости учащихся по математике

Класс	Входной контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Кач-во обуч.-и за год	Ф.И.О. учителя
	Усп.	Кач	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.		
2	100%	50%	100%	50%	100%	50%	50%	Селиванова Н.И.
3	100%	75%	100%	75%	100%	100%	83%	Трифонова О.В.
4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Трифонова О.В.
5	100%	50%	100%	100%	100%	100%	83 %	Гаевская Т.В.
6	100%	33%	100%	33%	100%	66%	44%	Метелева В.Е.
7	60%	20%	80%	40%	100%	20%	26%	Метелева В.Е.
8 (ОВЗ)	100%	0%	100%	100%	100%	0%	33%	Гаевская Т.В.
8	66%	33%	100%	40%	100%	40%	38%	Метелева В.Е.

9	71%	14%	100%	33%	75%	0%	16%	Метелева В.Е.
10	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	Метелева В.Е.
11	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	Метелева В.Е.
итого	97%	36%	96%	48%	94 %	38%	41%	2022/2023 уч.г.
итого	76%	20%	82%	51%	83%	43%	38%	2021/2022 уч.г.
итого	59%	21%	86%	43%	88%	50%	38%	2020/2021 уч.г.

Из анализа итогов качества обученности учащихся по математике видно, что результаты по сравнению с прошлым и позапрошлым годом незначительно повысились (на 3%) и составили 41%. Самые лучшие результаты за год показали учащиеся 3, 4, 5 классов (83% - 100%). Средний уровень качества знаний имеют учащиеся 2 класса (50%). Уровень качества ниже среднего (38% - 44%) в 6 и 8 классах. Самый низкий уровень качества усвоения учебного материала за год от 0% до 33% в 7, 9, 10, 11 классах. Но следует отметить, что стабильный уровень качества знаний показывают учащиеся 4, 5 классов. В 3 классе уровень знаний повысился на 25% и составил 83%.

Мониторинг успеваемости по русскому языку

Таблица 18

Класс	Входной контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Кач-во обуч.-и за год	Ф.И.О. учителя
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.		
2	100%	50%	100%	100%	100%	50%	67%	Селиванова Н.И.
3	75%	50%	75%	50%	75 %	75%	58%	Трифонов О.В
4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Трифонов О.В
5	50%	0%	100%	0%	100%	50%	17%	Кускова Т.М.
6	33%	0%	100%	33%	33 %	0%	11 %	Кускова Т.М.
7	20%	0%	50%	25%	20%	20%	15%	Кускова Т.М.
8 (ОВЗ)	20%	0%	100%	100%	100%	100%	67%	Кошелева Л.М.
8	80%	60%	100%	0%	80%	0%	20%	Кускова Т.М.
9	71%	14%	100%	41%	100%	67%	41%	Кускова Т.М.
10	0%	0%	0%	0%	---	---	0%	Кускова Т.М.
11	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Кускова Т.М.
итого	72%	32%	83%	39%	71%	42%	38%	2022/2023
итого	72%	32%	63%	46%	70%	43%	40%	2021/2022
итого	59%	36%	72%	43%	70%	37%	39%	2020/2021

По русскому языку результаты качества обученности понизились на 2% и составили 38%. Самые лучшие результаты (100%) за год, подтверждающие прочность усвоенных знаний, показали учащиеся 4 класса. Уровень качества знаний выше среднего (от 58% - 67%)

показывают учащиеся 2, 3 и 8 (ОВЗ) классов. Самый низкий уровень качества знаний от 0% до 20% в 10, 11, 8, 7, 6, 5 классах. В 9 классе 41%. По сравнению с прошлым годом понизилось на 9%. Следует отметить, что заметное понижение (на 67%) произошло в 10 и 11 классах, на 47% - в 5 классе.

В течение года проводились срезы знаний по обществознанию, биологии, физике, химии в 7, 8, 9 классах с целью проверки знаний и определения степени готовности учащихся к продолжению образования.

Результаты срезов знаний

Таблица 19

	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Учитель
19.01	Общ-во	8	6	5	3	2			100%	100%	Плотникова Н.А.
19.01	Общ-во	9	7	6	1	2	3		100%	50%	Плотникова Н.А.
15.02	Физика	7	5	5		2	2	1	80%	40%	Бодачевская И.С.
16.02	Физика	8	6	5		1	3	1	80%	20%	Бодачевская И.С.
16.03	Химия	9	8	7		4	3		100%	57%	Валиева Н.А.

Из анализа срезов знаний по выше перечисленным предметам видно, что самый лучший результат показали учащиеся 8, 9 классов по обществознанию и по химии. Все учащиеся успешно справились с заданиями, показав 100% уровень знаний и качества знаний от 50% - 100%. Слабые знания продемонстрировали учащиеся 7, 8 классов по физике. Несмотря на то, что больше половины учащихся справились с заданиями, что составляет 80 %, качество знаний очень низкое 20%, 40%.

Данные мониторингов ставят перед коллективом школы следующие задачи:

1. Направлять на уроках всех предметных областей учебные задачи на формирование регулятивных учебных действий – контроль и планирование. Например, грамотно списать, проверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у своего одноклассника. Предлагать упражнения с заранее допущенными ошибками и предлагать найти ошибки. Такая деятельность учащихся формирует и развивает регулятивные универсальные учебные действия.
2. Включать на уроках всех предметных областей работу по поиску информации, преобразованию информации, поиску и выделению необходимой информации, недостающей информации для решения учебной задачи.
3. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические УУД – анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация.
4. Регулярно создавать на уроках учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.), с творчеством на уроках по всем предметным областям.

Личностные результаты, включая показатели социализации

В течение 2022 -2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг в виде диагностических работ по обязательным предметам (**математика, русский язык**) от Министерства образования и науки Камчатского края.

Цель проверки: готовность учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации, организация индивидуальной работы с обучающимся, формирование индивидуальных подходов к ликвидации учебных дефицитов, коррекция индивидуального плана обучающегося по подготовке к государственной итоговой аттестации

Мониторинг результатов диагностической работы в 8, 9,10,11 классах Таблица 20

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
08.02. 2023	Русский язык (итоговое собеседование)	9	7	7					зачет	
20.12.2022	Русский язык	8	6	5			5		100%	0%
20.12.2022	Русский язык	9	7	7	1	2	4		100%	43%
22.12.2022	Русский язык	10	1	1				1	0%	0%
22.12.2022	Русский язык	11	1	1				1	0%	0%
13.12.2022	Математика	8	6	5		2	3		100%	40%
13.12.2022	Математика	9	7	3		1	2		100%	33%
15.12.2022	Математика	10	1	1			1		100%	0%
15.12.2022	Математика	11	1	1			1		100%	0%

Сравнительный анализ результатов мониторинговых исследований качества знаний по обязательным предметам за два учебных года 2021-2022/2022-2023

Математика

Таблица 21

№	Класс	Д/Р 2021/2022		Д/Р 2022/2023		ФИО учителя
		Усп	Кач	Усп	Кач	
1.	8	100%	100%	100%	40%	Мететева В.Е.
2.	9	100%	100%	100%	33%	Мететева В.Е.
3.	10	100%	100%	100%	0%	Мететева В.Е.
4.	11	-	-	100%	0%	Мететева В.Е.
	Итого	100%	100%	100%	18%	

Русский язык

Таблица 22

№	Класс	Д/Р 2021/2022 г.		Д/Р 2022/2023 г.		ФИО кл. руководителя
		Усп	Кач	Усп	Кач	

1.	8	100%	40%	100%	0%	Кускова Т.М.
2.	9	100%	0%	100%	43%	Кускова Т.М.
3.	10	100%	100%	0%	0%	Кускова Т.М.
4.	11	-	-	0%	0%	Кускова Т.М.
	Итого	100%	46%	50%	11%	

Анализ результатов диагностических работ по проверке готовности учащихся к сдаче ГИА за курс основного общего и среднего (полного) общего образования по обязательным предметам за два года (2021/2022 и 2022/2023) показал, что по математике все учащиеся справились с проверочной работой, показав 100% уровень успеваемости. Однако качество знаний понизилось на 82% и составило 18%.

По русскому языку только половина учащихся 8 – 11 классов справилась с диагностической работой. Уровень успеваемости составляет 50%. Качество знаний снизилось от 46% до 11%. Возможно, такие низкие результаты связаны со сменой учителя.

Учащаяся 11 класса в прошлом учебном году показала высокий уровень готовности сдачи ГИА как по математике, так и по русскому языку. В нынешнем учебном году уровень её знаний по русскому языку снизился до 0%, по математике с работой учащаяся справилась, однако качество равно 0%.

Учащиеся 9 класса успешно справились с проверочными работами, показав 100% уровень успеваемости по русскому языку и по математике. Следует отметить, что по русскому языку уровень качества знаний повысился на 43%, а по математике, к сожалению, понизился на 67% и составил 33%.

Вывод: анализ результатов диагностических работ показал, что учащиеся 8 – 11 классов имеют положительные результаты для прохождения ими государственной итоговой аттестации по математике. По русскому языку готовы только учащиеся 8 и 9 класса.

Рекомендации:

1. Учителям: Кусковой Т.М., Метелевой В.Е. наметить план работы по ликвидации выявленных пробелов в знаниях по своему предмету и продолжить коррекционную работу с учащимися.

Результаты мониторинговых работ обсуждались на методическом объединении и принимались соответствующие меры. Учителем Кусковой Т.М. был проведен тщательный анализ допущенных учащимися ошибок и разработана соответствующая работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

По русскому языку допуском к государственной итоговой аттестации в 9 классе было итоговое собеседование. Выпускники успешно прошли этот этап и получили «зачет».

1.6.3 Оценка результатов Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования (ОЛЯ)

Цель проведения: определения степени готовности учащихся к продолжению образования на следующей ступени и отслеживание сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы, реализующих ФГОС НОО, ООО.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР за два учебных года
2021-2022/2022-2023**

Сравнительный анализ по классам

Таблица 23

№	Класс	ВПР 2021/2022 г.		ВПР 2022/2023 г.		ФИО классного руководителя
		Усп	Кач	Усп	Кач	
1.	5	100%	69%	100%	100%	Кускова М.Н.
2.	6	95%	56%	100%	65%	Луцкина В.М.
3.	7	93%	45%	80%	36%	Луцкина В.М.
4.	8	72%	42%	73%	49%	Плотникова Н.П.
5	9	75%	50%	100%	55%	Алешкевич В.Ю.

Сравнительный анализ по предметам

Таблица 24

№	Предмет	ВПР 2021/2022		ВПР 2022/2023		ФИО учителя
		Усп	Кач	Усп	Кач	
1.	Русский язык	96%	63%	87%	31%	Кускова М.Н.
2.	Математика	100%	87%	100%	81%	Мететева В.Е.
3.	История	87%	25%	100%	86%	Алешкевич В.Ю.
4.	География	100%	45%	60%	20%	Гаврилова Е.Н.
5.	Обществознание	78%	14%	67%	67%	Гаврилова Е.Н.
6.	Физика	87%	50%	20%	0%	Бодачевская И.С.
7.	Биология	100%	62%	100%	100%	Валиева Н.А.
8.	Английский язык	86%	57%	100%	40%	Луцкина В.М.
	ИТОГО	92%	50%	79%	53%	

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым учебным годом показал снижение уровня успеваемости на 13%. Только 79% обучающихся освоили программный материал по показателю «успеваемость», процент учащихся, получивших «4»/«5», повысился незначительно на 3% и составил 53%.

Подтверждение зафиксировано по математике и биологии (учителя: Метелева В.Е., Валиева Н.А.), где выявлен высокий уровень качества знаний. Положительная динамика наблюдается по истории (учитель Алешкевич В.Ю.), где успеваемость повысилась на 13% и составила 100%, а качество – на 61% и составило 86% и по английскому языку (учитель Луцкина В.М.). По английскому языку уровень успеваемости повысился от 86% до 100%, однако качество понизилось на 17% и составило 40%.

Значительное снижение обнаружено по русскому языку, географии, обществознанию (как по успеваемости, так и по качеству). При этом следует отметить, что по обществознанию качество в 2022 – 2023 году повысилось на 53% и составило 67%. Самое серьезное

отставание наблюдается по физике. Уровень выполнения и усвоения учебного материала понизился на 67% и составил 20%, качество равно 0%.

Самый лучший результат по классам показывают учащиеся 5, 6, 9 классов, где при 100% - ой успеваемости качество 55% - 100%. В 7 классе успеваемость понизилась на 13% и составила 80%, качество на 9% и составило 36%. В 8 классе уровень успеваемости остался на прежнем уровне 73%, качество повысилось на 7% и составило 49%.

Поэтому классным руководителям следует продолжать держать тесную связь с учителями предметниками, своевременно ставить в известность самого ученика и его/её родителей и вести тесную совместную работу по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

Рекомендации:

1. В новом учебном году 2023- 2024 каждому учителю – предметнику определить причины низких результатов по предмету и наметить план работы по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
2. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
3. Усилить контроль над качеством преподаванием физики, географии, обществознания и русского языка.
4. Всем классным руководителям держать тесную связь с учителями – предметниками, своевременно доводить до сведения родителей учащихся об успеваемости и принимать соответствующие меры.
5. Провести МО по результатам ВПР, проведенных в апреле – мае, в срок до 12.10. 2023 года.

1.6.4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

В 2022/2023 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек. К экзаменам допущены все. Выпускники сдавали за курс основного общего образования два основных предмета (русский язык и математику) и по выбору: обществознание, информатику, биологию, географию.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022- 2023 году

Таблица 25

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	ФИО учителя
Предметы по выбору								
Биология	2		2			100	100	Валиева Н.А.
Обществознание	2		1	1		100	50	Гаврилова Е.Н.
Информатика	5			3	2	60	0	Бодачевская И.С.
География	7	1	4		2	71	71	Гаврилова Е.Н.
ИТОГО						83%	55%	
Обязательные предметы								
Русский язык	8	1	4	3		100	63	Кускова Т.М.
Математика	8		3	4	1	88	38	Метелева В.Е.
ИТОГО	8					94%	51%	

Результаты промежуточной аттестации учащихся 9 класса за курс основного общего образования

	ФИО	Русский язык			Математика			Биология			Общество			Информатика		
		зод	ЭКЗ	ито 2	зод	ЭКЗ	ито 2	зод	ЭКЗ	ито 2	зод	ЭКЗ	ито 2	зод	ЭКЗ	ито 2
1	<i>Бобряквa Анастасия Витальевна</i>	3	3	3	3	3	3				4	3	4			
2.	<i>Бураков Борис Васильевич</i>	3	3	3	3	3	3							3	2	2
3.	<i>Короленя Вячеслав Вячеславович</i>	4	4	4	4	4	4							5	3	4
4.	<i>Мурзинцев Владимир Александрович</i>	3	3	3	3	2	2							3	2	2
5.	<i>Сидельникова Анастасия Сергеевна</i>	4	4	4	4	3	4	4	4	4						
6.	<i>Сидельникова Екатерина Сергеевна</i>	4	4	4	4	4	4				4	4	4			
7.	<i>Шахова Арина Денисовна</i>	4	5	5	4	3	4	3	4	4				5	3	4
8.	<i>Филиппова Софья Олеговна</i>	3	4	4	4	4	4	4						5	3	4
Успеваемость		100%	100%	100%	100%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	60%
Качество		50%	63%	63%	63%	38%	63%	50%	100%	100%	100%	50%	100%	60%	0%	600%

№	ФИО	География	
		Кол-во бал-в	Оценка
1	<i>Бобряквa Анастасия Витальевна</i>	21 б	4
2.	<i>Бураков Борис Васильевич</i>	8 б	2

3.	<i>Королея Вячеслав Вячеславович</i>	29 б	5
4.	<i>Мурзинцев Владимир Александрович</i>	10 б	2
5.	<i>Сидельникова Анастасия Сергеевна</i>	25 б	4
6.	<i>Сидельникова Екатерина Сергеевна</i>	23 б	4
7.	<i>Филиппова Софья Олеговна</i>	19 б	4
Успеваемость		71%	
Качество		71%	

Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой аттестации

Таблица 27

27

Класс	Рус. яз	Матем	Биолог	Геогр	Общество	Инфор
9	2/25%	0	1/50%	2/28%	0	0
11	0	0	----	-----	-----	-----

Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой аттестации

Таблица 28

Класс	Рус. яз	Матем	Биолог	Геогр	Общество	Инфор
9	0	4/50%	0	2/28%	0	5/100%
11	0	0	----	-----	-----	-----

Итак, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основного общего образования 6 учащихся, что составляет 75%, показав повышенный уровень качества знаний по географии и русскому языку.

Из обязательных предметов стопроцентную успешность сдачи экзамена показали учащиеся по русскому языку. Учащиеся подтвердили свои годовые оценки или их повысили, понижения годовой оценки практически не было. По математике не прошел итоговую аттестацию один учащийся. Уровень успеваемости составляет 88%, качество знаний 38%. Четыре человека не подтвердили свои годовые оценки.

На экзаменах по выбору высокий (100%) уровень успеваемости и качества знаний продемонстрировали учащиеся по биологии. Результат одной учащейся был оценен выше, чем при годовой аттестации.

Успешно справились учащиеся с экзаменом по обществознанию, показав 100% уровень успеваемости, однако одна учащаяся не подтвердила свою годовую оценку. Уровень качества знаний составляет 50%.

Следует также отметить результаты сдачи экзаменов по географии, где 71% учащихся продемонстрировали глубокие знания. Результаты экзаменов по качеству знаний оказались выше результатов годовой аттестации, однако, при этом уровень успешности сдачи экзаменов по географии составляет 71%. 2 ученика не подтвердили свои знания и не сдали экзамен.

Самые слабые знания показали учащиеся по информатике, где уровень успеваемости составляет 60%, качество 0%. Учащиеся не освоили на должном уровне программу по информатике. Не один из пяти учащихся не подтвердил свою годовую оценку.

Таблица 29

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года

№	Предмет	2021/2022		2022/2023		ФИО учителя
		Усп	Кач	Усп	Кач	
Обязательные предметы						
1.	Русский язык	100%	0%	100%	63%	Кускова М.Н.
2.	Математика	100%	0%	88%	38%	Мететева В.Е.
	ИТОГО	100%	0%	94%	52%	
Предметы по выбору						
1.	Биология	100%	0%	100%	100%	Валиева Н.А.
2.	География	100%	0%	71%	71%	Гаврилова Е.Н.
3.	Обществознание	-----	-----	100%	50%	Гаврилова Е.Н.
4.	Информатика	-----	-----	60%	0%	Бодачевская И.С.
	ИТОГО	100%	0%	83%	55%	

Анализ результатов сдачи ОГЭ позволяет прийти к выводу, что в 2022 – 2023 году выпускники 9 класса показали результаты по качеству усвоения программного материала по обязательным предметам (русский язык, математика) выше на 52% чем в 2021 – 2022 учебном году. Однако уровень успеваемости понизился на 6% и составил 94%.

Уровень подготовки выпускников по предметам по выбору (биология, география, обществознание, информатика) по качеству знаний повысился на 55%, а уровень успеваемости понизился на 17% и составил 83%. Два выпускника не прошли итоговую аттестацию по географии, информатике и математике.

Таблица 30

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022- 2023 году

Фамилия, имя, отчество	Русский язык			Математика (базовая)			И Т О Г О
	Мин. балл 36 - 56			Мин. балл 7 - 11			
	Кол-во бал-в	Экзам оценка	Год-я оцен	Кол-во бал-в	Экзам оценка	Год-я оцен	
Бородулина Валентина	40 б	3	3	7 б	3	3	

Вячеславовна						
Успеваемость	100%			100%		100%
Качество	0 %			0%		0%

Учащаяся 11 класса сдавала только два обязательных экзамена, с которыми она успешно справилась, подтвердив свою годовую аттестацию по русскому языку и математике.

1.6.5. Оценка результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержание и организация образовательной деятельности в структурном подразделении определены основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По итогам ежегодно проводимых исследований уровня освоения воспитанниками программного материала, результаты за 2 года являются стабильными и достаточно высокими. Дети успешно осваивают содержание различных образовательных областей на оптимальном уровне. С целью изучения уровней освоения воспитанниками программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС за 2020-2021 учебный год проводился мониторинг.

Таблица 31

Результаты освоения воспитанниками программы по образовательным областям

Уровень	Уровень освоения детьми содержания образовательных областей ООП ДО в % соотношении					Итоговый уровень освоения ООП ДО
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
дошкольный уровень	75%	85%	75%	100%	100%	87%

По результатам анализа усвоения воспитанниками программного материала основной общеобразовательной программы уровня дошкольного образования за 2022 учебный год можно сделать следующие выводы :

1. Воспитанники показали усвоение материала образовательной программы на оптимальном уровне (средний и высокий показатель) в диапазоне от 75% до 100% в зависимости от возрастного состава и образовательной области.
2. Усвоение воспитанниками материала образовательной программы за 2022 учебный год в среднем по возрастному составу составила 87%.
3. В каждом возрастном составе есть дети, испытывающие затруднения по одному или нескольким разделам программы.
4. Определены трудности в усвоении материала образовательной программы.
5. В связи с этим необходимо систематически проводить индивидуальную работу с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей.
6. Организовать для родителей индивидуальные консультации.
7. Работу по развитию речи: звуковой культуры, грамматического строя, связной монологической речи осуществлять в процессе разных видов деятельности.
9. Использовать в работе с детьми эффективные методы и приемы работы.
10. Обобщить опыт работы педагогов по разным направлениям.
11. Продолжить работу кружков по познавательному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному направлениям.

Положительная динамика освоения детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- изменения содержания образования на дошкольном уровне образования, что включает в себя выбор инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритет личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;

- осуществления индивидуально – дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
- создания предметно – пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;
- активного вовлечения родителей в педагогический процесс.

1.7. Оценка востребованности выпускников школы.

1.7.1. Поступления выпускников

Таблица 32

Сведения о поступлениях выпускников 9 класса за последние 3 года

Год обучения	Класс	Всего учащихся	Поступили в 10 класс своей школы	Поступили в техникум, колледж	Поступили в СПТУ	Работают, служба в рядах ВС
2020-2021	9	4	1	3	0	0
2021-2022	9	2	1	1	0	0
2022-2023	9	7	4	0	1	2

Таблица 33

Сведения о поступлениях выпускников 11 класса за последние 3 года

Год обучения	Класс	Всего учащихся	Поступили в высшее учебное заведение	Поступили в техникум, колледж	Поступили в СПТУ	Работают
2020-2021	11	0	0	0	0	0
2021-2022	11	0	0	0	0	0
2022-2023	11	1	0	0	0	1

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

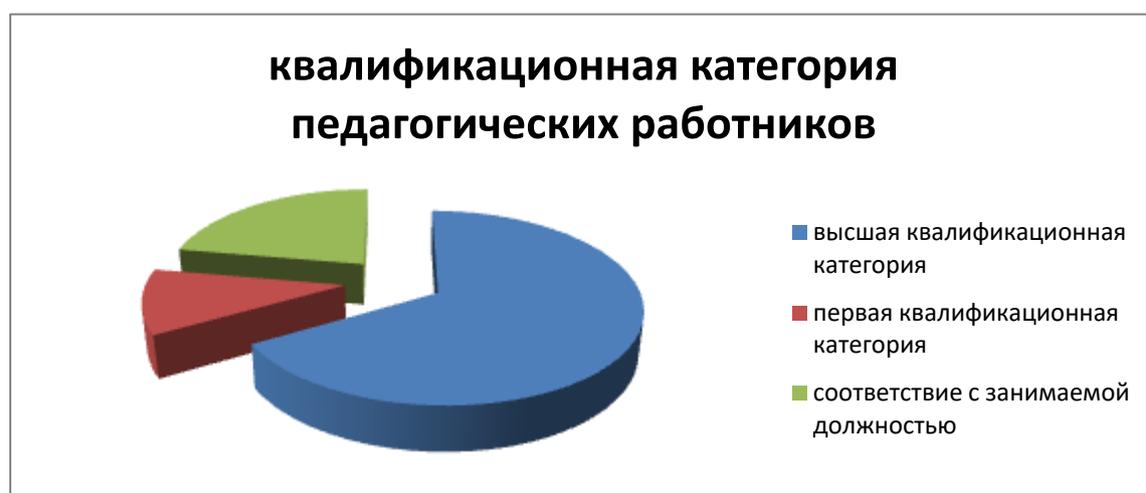
Таблица 34

Персональный состав педагогических работников: (по состоянию на 01.01.2024 г.)

№ п / п	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Отраслевые государственные награды
1	Гаевская Татьяна Владимировна	Директор	Высшее	Высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ
2	Луцкина Вера Меновна	Заместитель директора по УВР Учитель английского языка, ИЗО	Высшее	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
3	Трифоновна Ольга Викторовна	Учитель начальных классов, Педагог-организатор	Среднее-специальное	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4	Селиванова	Учитель	Среднее-	Соответствие	Почетная грамота

	Надежда Интерновна	начальных классов	специальное		Правительства Камчатского края
5	Метелева Виктория Евгеньевна (внутреннее совместительст во)	Учитель математики	Среднее- специальное	Соответствие	Почетная грамота Правительства Камчатского края
6	Гаврилова Елена Николаевна	Учитель географии, технологии, Учитель- логопед, педагог - психолог	Высшее	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
7	Кибаев Нил Изиляевич	Учитель химии, биологии,	Высшее	Без категории	-
8	Кускова Татьяна Мендбаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
9	Бодачевская Ирина Степановна	Педагог- библиотекарь, учитель физики, информатики, технологии проектирования	Высшее	Без категории	-
1 0	Алешкевич Вера Юрьевна	Учитель физкультуры, ОБЖ	Высшее	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
1 1	Гаврилов Константин Владимирович	Учитель музыки и технологии	Среднее- специальное	Без категории	-
1 2	Кошелева Любовь Михайловна	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Высшее	Первая	-

Из 12 педагогов: 6 имеют высшую квалификационную категорию, 1 имеет первую квалификационную категорию, 2 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.



Образовательная организация не до конца укомплектовано педагогическими кадрами. Остается острая проблема в учителях математики, физики, воспитателях. Нестабильность связана с территориальным расположением поселка (большая отдаленность от районного и краевого центра, паромная переправа, отсутствие жилого фонда).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Таблица 35

Повышение квалификации административных и педагогических работников за 2023 год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование курсов
1	Гаевская Татьяна Владимировна	Директор, учитель	1.«Оказание первой доврачебной помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних» 144 часа. (январь 2023) 2. Курсы профессиональной переподготовки по квалификации «Педагог - психолог» 260 часов (февраль 2023)
2	Гаврилов Константин Владимирович	Учитель, социальный педагог	1. Курсы профессиональной переподготовки по квалификации «Учитель музыки». 300 часов. (август 2023)
3	Луцкина Вера Меновна	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка	1.«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». 16 часов (февраль 2023) 2. «Проектирование современного урока Английского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» 48 часов (июль 2023) 3. «Профорентация и ранняя профилизация школьников в соответствии с обновлённым ФГОС» 150часов (октябрь 2023) 4. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФАОП НОО, ООО, СОО» 150 часов (октябрь 2023) 5. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» 150 часов (октябрь 2023) 6. «Проектирование современного урока Английский язык в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» 150 часов (октябрь 2023)
4	Трифоновна Ольга Викторовна	Учитель, педагог-организатор	1.«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». 16 часов (февраль 2023) 2. «Воспитательная работа в образовательной организации в условиях новых ФГОС» 16 часов (январь 2023)
5	Селиванова Надежда Интерновна	Учитель	1.«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». 16 часов (февраль 2023) 2. «Функциональная грамотность школьников» 36 ч. (март 2023) 3. «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной

6	Кускова Татьяна Мендбаевна	Учитель русского языка и литературы	<p>1.«Профориентация и ранняя профилизация школьников в соответствии с обновлённым ФГОС» 150часов (октябрь 2023)</p> <p>2.«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» 150 часов (октябрь 2023)</p> <p>3. «Проектирование современного урока Русский язык в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» 150 часов (июнь 2023)</p> <p>4. «Проектирование современного урока Литература в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» 48 часов (июнь 2023)</p>
7	Алешкевич Вера Юрьевна	Учитель физкультуры, истории	<p>1. «Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновленного ФГОС. 144 ч. (январь 2023)</p> <p>2. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». 16 часов (февраль 2023)</p> <p>3. «Профориентация и ранняя профилизация школьников в соответствии с обновлённым ФГОС» 150часов (октябрь 2023)</p> <p>4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» 150 часов (октябрь 2023)</p> <p>5. «Проектирование современного урока ОБЖ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» 150 часов (октябрь 2023)</p> <p>6. «Проектирование современного урока История в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» 150 часов (октябрь 2023)</p> <p>7. «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации» 72 часа (сентябрь 2023)</p>
8	Гаврилова Елена Николаевна	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель	<p>1.«Преподавание предмета «География» в современных условиях реализации обновленного ФГОС. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа (январь 2023)</p> <p>2. «Применение психодиагностики в образовательных учреждениях с учетом реализации ФГОС» 72 часа (июнь 2023)</p> <p>3. «Использование образовательной кинезиологии для психолого- педагогической поддержки учащихся в условиях реализации ФГОС» 72 часа (июнь 2023)</p> <p>4. «Техника проведения когнитивно- поведенческой терапии в работе с детьми и подростками!» 72с часа (май 2023)</p> <p>5. Курсы профессиональной переподготовки по квалификации «Учитель обществознания». (октябрь 2023)</p>
9	Кошелева Любовь Михайловна	Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель	<p>1.«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». 16 часов (февраль 2023)</p>

10	Бодачевская Ирина Степановна	Педагог-библиотекарь, учитель	1.«Оказание первой доврачебной помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних» 72 часа. (апрель 2023) 2. Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». 36 часов (июнь 2023) 3. Обучение по программе «Интеграция Сферум и ЭХД в Камчатском крае: новые возможности для организации образовательного процесса». 2 часа (май 2023) 4. Курс «Академия Госпабликов» 3 часа (сентябрь 2023)
----	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

• Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Таблица 36

Возрастной состав педагогических кадров (по состоянию на 01.01.2024) чел./%:

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					средний возраст
	Всего	до 40 лет	40-50 лет	50-60 лет	свыше 60	
Администрация, педагоги	12 человек	2 / 17%	1 / 8%	7 / 58%	2/17%	50 лет



Таким образом, педагогический состав имеет достаточный уровень квалификации, профессионализма, инновационного потенциала. За указанный период наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и рост педагогов, получивших дипломы о профессиональной переподготовке. Образовательная и

профессионально-квалификационная структура педагогических кадров соответствует лицензионным требованиям и образовательным запросам социума.

Проблемы:

1. острая нехватка педагогических кадров;
2. отсутствие притока молодых кадров.

1.9. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

Ежегодно обновляется книжный фонд библиотеки, в том числе фонд учебной литературы. В настоящее время библиотека укомплектована необходимой литературой: учебной и художественной, в том числе на электронных носителях.

Ведётся учёт читательской активности обучающихся школы, посещаемости библиотеки, книговыдачи, поступлений литературы различного вида.

Таблица 37

Число читателей	45
Число посещений	264
Число книговыдачи	310
Число выдачи справок	4
Книжный фонд	12528
Учебный фонд	2226
Фонд художественной литературы	10026
Фонд справочного материала	276

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федеральных образовательных стандартов. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Предоставляется бесплатная услуга для учеников по копированию материалов. Все книги в свободном доступе. Активно посещают библиотеку учащиеся начальных классов. Проводится в библиотеке индивидуальная работа с читателями: беседы при выдаче книг, советы по подбору литературы, консультации по работе с текстом, с книгой. Оказывается помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям. Информационное обслуживание педагогического коллектива заключается в рекомендательных беседах о новых поступлениях, совместная работа по составлению заказа на учебную, учебно-методическую литературу. В 2023 году были проведены следующие тематические часы: «Знакомство с книгами» (1- 4 кл.); информационно-тематические часы, посвященные государственным праздникам России (1-11 кл.); мероприятие «Путешествие по страницам Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»» (1- 4 кл.), М.Горького «Самовар», подготовка и проведение литературной гостиной, посвященной Дню Победы.

Следует отметить, что работа школьной библиотеки всегда опирается на план школьных мероприятий и ведется в сотрудничестве с классными руководителями, учителями, библиотекарем п. Лазо. Информационное обслуживание родителей (законных представителей) заключается в индивидуальной работе. Ведется библиографическая работа - продолжается работа по составлению электронного каталога художественной, справочной и художественной литературы. Можно сделать вывод: школьная библиотека выполняет объем работы по предоставлению пользователям необходимого материала, в основном учебного характера. Поскольку в библиотеке нет читального зала, работа в библиотеке проводится на абонементе. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В библиотеке имеются экземпляры художественной литературы, как по программе, так и для дополнительного чтения.

1.10. Оценка материально – технического обеспечения.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять процесс воспитания и образования в соответствии с требованиями. В образовательной организации созданы все условия для обучения и воспитания детей.

1.10.1. Характеристика зданий и помещений

Таблица 38

№	Вид объекта, адрес	Тип здания	Год ввода в эксплуатацию	Общая площадь
1	Здание основной школы п. Лазо, ул. Омская 36	приспособленное	1950 год	552,4 кв.м.
2	Здание начальной школы п. Лазо, ул. Краснодарская 49а	приспособленное	1984 год	291,4 кв.м.
3	Здание дошкольного уровня п. Лазо, ул. Омская 37	приспособленное	1973 год	318,3 кв.м.
4	Здание спортивного зала п. Лазо, ул. Омская 36	приспособленное	1991 год	196,5 кв.м.
5	Здание кухни, прачечной п. Лазо, ул. Омская 37 в	приспособленное	1987 год	81,7 кв.м.

Таблица 39

Характеристика помещений

Вид объекта	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
Здание основной школы	<p>Типовое деревянное одноэтажное здание Общая площадь здания- (S- 552,4 м²)</p> <p>Учебные помещения: 11 <i>Классные кабинеты – 8</i> (общая площадь – (343,9 м²) Кабинет № 1 – 1(S=65,0 м²) Кабинет английского языка – 1(S=29,9 м²) Кабинет русского языка – 1(S=29,7 м²) Кабинет географии и истории – 1(S=30,0 м²) Кабинет биологии – 1(S=36,9 м²) Кабинет информатики – 1(S=22,8 м²) Кабинет химии и физики – 1(S=33,8 м²) Кабинет математики – 1(S=44,8 м²) <i>Библиотека - 1(S=14,5 м²)</i> <i>Лаборантская – 2(S=36,5 м²)</i></p> <p>Административно-хозяйственные помещения: 3 (общ. площадь – 67,6 м²) Кабинет директора – 1 (S=13,5 м²) Учительская – 1 (S=25,7 м²) Бухгалтерия – 1 (S=28,4 м²)</p> <p>Вспомогательные помещения: 5 (туалетные комнаты, раздевалка, коридор) (общ. площадь – 140,9 м²)</p>
Здание начальной школы	<p>Типовое деревянное одноэтажное здание. Общая площадь здания- (S- 291,4 м²)</p> <p>Учебные помещения: 3 <i>Классные кабинеты – 3</i></p>

	<p>(общая площадь – (101,9 м²) Кабинет № 1 – 1(S=34,2 м²) Кабинет технологии – 1(S=34,1 м²) Кабинет № 2 – 1(S=33,6 м²) Помещение для работы медицинского работника: 1 <i>Медицинский кабинет – 1 (S=33,1 м²)</i> Помещения для питания учащихся и работников: 5 (общая площадь – (91,4 м²) <i>Столовая – 1 (S=39,0 м²)</i> <i>Пищеблок – 1 (S=21,2 м²)</i> <i>Моечная – 1 (S=11,8 м²)</i> <i>Овощной цех – 1 (S=10,5 м²)</i> <i>Складское помещение – 1 (S=8,9 м²)</i> Вспомогательные помещения: 4 (туалетные комнаты, раздевалка, коридор) (общ. площадь – 65,0 м²)</p>
Здание спортивного зала	<p>Типовое деревянное одноэтажное здание. Общая площадь здания- (S- 196,5 м²) Помещения физической культуры и спорта: 2 (общая площадь – (166,1 м²) <i>Спортивный зал – 1 (S- 157,0 м²)</i> <i>Лаборантская – 1 (S- 1,5 м²)</i> <i>Инвентарная – 1 (S- 7,6 м²)</i> Вспомогательные помещения: 4 (туалетные комнаты, раздевалка, коридор) (общ. площадь – 30,4 м²)</p>
Здание дошкольного уровня	<p>Типовое деревянное одноэтажное здание Общая площадь здания- (S- 318,3 м²) Учебные помещения: 4 (общ. площадь – 135,9 м²) <i>Групповая комната – 1 (S- 50,1 м²)</i> <i>Музыкальный зал – 1 (S- 31,5 м²)</i> <i>Методический кабинет – 2 (S- 41,9 м²)</i> <i>Лаборантская – 2 (S- 12,4 м²)</i> Помещения физической культуры и спорта: 1 <i>Спортивный зал – 1 (S- 38,9 м²)</i> Помещение для сна и отдыха: 1 <i>Спальня – 1 (S- 40,0 м²)</i> Помещение для работы медицинского работника: 1 <i>Медицинский кабинет – 1 (S=9,8 м²)</i> Административно-хозяйственные помещения: 3 (общ. площадь – 44,9 м²) <i>Кабинет зам директора – 1 (S=5,2 м²)</i> <i>Мойка – 1 (S=6,9 м²)</i></p>

1.10.2. Техническая оснащённость

Оснащение учебных кабинетов школы обеспечивает возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, через систему кружков, секций, клуба;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования.

1.10.3. Информационно-развивающая среда

В образовательном учреждении имеется подключение к сети Internet, скорость подключения: не менее 256Кбайт

Количество Internet-серверов: 2

Количество локальных сетей в образовательном учреждении: 0

Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Internet: 17

Количество компьютерных классов:

• всего: 1

Работает автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». Все участники образовательных отношений имеют право доступа к системе через собственные логины и пароли. Заполнение баз данных, заполнение классных журналов проводилось своевременно. Вместе с тем, проблемой остается систематическое отслеживание результатов обучения детей, так как в поселке отсутствует Интернет. В следующем году необходимо продолжить разъяснительную работу с родителями по использованию АИС.

Таким образом, материально-техническое, учебно-методическое и информационно-технологическое обеспечение позволяют создать благоприятные условия для обучения, самообразования, воспитания и развития учащихся и воспитанников, сохранить их здоровье. Технического оборудования достаточно для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения.

1.10.4. Финансирование

Основное бюджетное финансирование образовательной организации осуществляется за счет средств:

Субвенции на осуществление государственных полномочий Камчатского края по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях в Камчатском крае (фонд оплаты труда учреждений, взносы по обязательному страхованию на выплаты по оплате труда и иные выплаты работникам учреждений, прочая закупка товаров и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд).

Таблица 40

Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база образовательной организации)	2021 год	2022 год	2023 год	
			<i>Субсидия на выполнение муниципаль ного задания</i>	<i>Субсидия на иные цели</i>
объем бюджетных средств, выделенных по плану финансово-хозяйственной деятельности	42004120,11	41741878,97	42657487,61	9738085,61
фонд заработной платы	34624056,44	34861438,45	37539881,39	2401142,9
доходы от предпринимательской или другой деятельности	0	0	0	
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального (краевого) бюджета за счет спонсоров и родительской платы	1727000	1563000	1928000,00	
расходы на питание учащихся	2228815,45	2483146	445621,00	1412550,00
расходы на обновление материально-технической базы	1592099	982695,95		2329616,32

расходы на ремонт образовательной организации	79500	100000		2440011,44
-----------------------------------------------	-------	--------	--	------------

1.10.5. Меры по охране, укреплению здоровья, обеспечению безопасности

Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников осуществляется штатным работником (медицинской сестрой). Также заключены договора с ГБУЗ КК «Мильковская районная больница» по оказанию услуг по организации медицинской деятельности и проведении прививок обучающимся, а также проведении профилактических осмотров обучающихся. Основными направлениями работы по охране и укреплению здоровья учащихся являются:

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- профилактика утомляемости обучающихся;
- формирование культуры здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- организация питания;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- профилактика травматизма;
- приобретение ростовой мебели;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Ежегодно обучающиеся проходят медицинский осмотр, объем и содержание которого соответствуют возрасту и особенностям физического и нервно-психического развития обучающихся.

При организации питания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лазовская средняя школа» руководствуется:

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к организации общественного питания населения»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Инструкция по С-витаминации от 18.02.1994 года № 06-15/3-15;
- «Методическими рекомендациями по организации питания обучающихся образовательных учреждений» МР 2.4.0179-20;
- Постановлением Правительства Камчатского края от 18.04.2014 № 183-П «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях в Камчатском крае» (с внесенными поправками);
- Закон Камчатского края от 12.02.2014 № 390 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в Камчатском крае» (с внесенными поправками);
- Постановлениями администрации Мильковского муниципального округа «Об установлении денежных норм питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций Мильковского муниципального округа», «Об установлении экономически обоснованной стоимости питания для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций с дошкольным уровнем образования Мильковского муниципального округа».

Ответственным лицом за организацию и полноту охвата учащихся горячим питанием является директор школы Гаевская Татьяна Владимировна

Телефон: (841533)2-63-48

Контроль и учет денежных средств, выделяемых на организацию питания, осуществляет бухгалтерия организации

Главный бухгалтер: Метелева Виктория Евгеньевна

Телефон: (841533)2-63-91

Материально-ответственный за организацию горячего питания: Шевякова Ирина Теодоровна

Телефон: (841533)2-63-81

Ответственный специалист за взаимодействие между администрацией школы и членами родительского контроля за организацией питания обучающихся:

Грендыш Надежда Иннокентьевна

Телефон: (841533)2-63-81

Медицинская сестра: Грендыш Надежда Иннокентьевна

Телефон: (841533)2-63-81

Питание учащихся образовательной организации организуется на бесплатной основе (за счет бюджетных средств) и на платной основе, за счет средств родителей (законных представителей). Питание учащихся на бесплатной основе (за счет бюджетных средств) предоставляется согласно Закона Камчатского края о мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в Камчатском крае следующим категориям детей:

- учащимся первой смены начальных классов (завтрак);
- учащимся из семей, которым присвоен статус многодетной семьи в период получения ими общего образования в виде бесплатного двухразового питания (завтрак, обед);
- учащимся из семей, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума в период получения ими общего образования в виде бесплатного двухразового питания (завтрак, обед);
- учащимся из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в период получения ими общего образования в виде бесплатного двухразового питания (завтрак, обед);
- учащимся, являющимися детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей – сирот и детей, оставшимися без попечения родителей в период получения ими общего образования в виде бесплатного двухразового питания (завтрак, обед);
- учащимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам в период получения ими общего образования в виде бесплатного двухразового питания (завтрак, обед);
- учащимся, нуждающихся в длительном лечении в период получения ими общего образования;
- учащимся из числа беженцев и вынужденных переселенцев в период получения ими общего образования в виде бесплатного двухразового питания (завтрак, обед);
- учащимся, чьи родители участвуют в специальной военной операции в период получения ими общего образования в виде бесплатного двухразового питания (завтрак, обед);
- воспитанникам, являющимися детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей – сирот и детей, оставшимися без попечения родителей в период получения ими общего образования в виде бесплатного двухразового питания (завтрак, обед, полдник, ужин – 100%);
- воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам (завтрак, обед, полдник, ужин – 100%);
- воспитанникам, чьи родители участвуют в специальной военной операции (завтрак, обед, полдник, ужин – 100%);
- воспитанникам из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (завтрак, обед, полдник, ужин – 50%);
- воспитанникам из семей, которым присвоен статус многодетной семьи (завтрак, обед, полдник, ужин – 70%).

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 года. Питание в образовательном учреждении организуется на основе разрабатываемого рациона питания, норм с учетом возрастных групп (учащиеся 7 - 11 лет, 12 - 18 лет; воспитанники от 1,6 до 3 лет, от 3 до 7 лет) и

примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и среднесуточного набора пищевой продукцииготавливаемых блюд (приложение к СанПиН 2.3/2.4.3590-20), а также меню-требований, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. Примерное меню утверждается директором образовательного учреждения.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы. Для организации питания учащихся используется специальное помещение (школьная столовая), соответствующая требованиям санитарно-гигиенических норм и правил. Школьная столовая и кухня обеспечены технологическим оборудованием в достаточном количестве, техническое состояние оборудования соответствует нормативным требованиям. Столовой посуды достаточное количество. Санитарное состояние пищеблоков, подсобных помещений соответствует санитарным нормам. Для хранения продуктов оборудованы складские помещения согласно санитарным нормам.

Организация питания воспитанников осуществляется в групповой комнате, оснащенной необходимой мебелью, необходимым количеством столовой посуды. Для организации питания воспитанников имеется производственное помещение (кухня) соответствующая требованиям санитарно-гигиенических норм и правил.

Администрация школы совместно с классными руководителями осуществляет организационную и разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания учащихся на платной или бесплатной основе.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками школы, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца. Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации питания в школе осуществляется штатным сотрудником школы (материально ответственным лицом за организацию горячего питания в школе), назначаемым приказом директора школы, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание воспитанников школы организуется за счет средств родителей (законных представителей) и за счет средств бюджета Мильковского муниципального района, согласно Постановлений администрации Мильковского муниципального района.

- **Режимные моменты:**

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и пятидневной учебной недели.

Отпуск горячего питания *учащимся* организуется на переменах продолжительностью 30 мин

Отпуск горячего питания *воспитанникам* организуется в соответствии с режимом дня.

Ответственный педагог по школе обеспечивает сопровождение учащихся в помещении столовой, обеспечивает соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Организация обслуживания учащихся и воспитанников горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Контроль организации питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора. Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия, родительский контроль за организацией горячего питания. Текущий контроль организации питания обучающихся в учреждении осуществляет медицинская сестра, ответственные за организацию питания.

Таблица 41
Охват горячим питанием

№	Категория обучающихся	% охвата горячим питанием	
		воспитанники	учащиеся
1	число обучающихся, получающих горячее питание, от общего количества обучающихся общеобразовательного учреждения, из них:	8 / 100%	35 / 100%
2	число воспитанников, получающих четырехразовое горячее питание (завтрак, обед, полдник, ужин)	8 / 100%	
3	число учащихся получающих одноразовое горячее питание (завтрак).		0
4	число учащихся получающих двухразовое горячее питание (завтрак, обед)		35 / 100%

Образовательная организация создает условия для благоприятного пребывания обучающихся (учащихся и воспитанников) в образовательной организации:

- отражение в образовательных программах, уставе и локальных актах учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся;
- взаимодействие учреждения с органами здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- соответствие состояния и содержания здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности (установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются аварийные выходы, имеются: 29 огнетушителей, планы эвакуации в случае пожара и ЧС в каждом здании, служебная документация о проведении инструктажей); Вход посторонних лиц в школу контролируется дежурным, который находится при входе в помещение. Все здания школы оборудованы системой телевизионного (видео) наблюдения.
- оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил.
- обеспечение учебных кабинетов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил (на переменах проветриваются помещения и производится влажная уборка);
- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для оказания первой медицинской помощи (наличие медицинских аптечек с перечнем необходимых средств); организация питьевого режима обучающихся (имеются питьевые фонтанчики);
- сформированность культуры здоровья педагогических работников учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью) (ежегодные медицинские осмотры работников учреждения);
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности) (продолжительность урока 40 минут, перемены между уроками 20,30 минут, динамическая пауза);
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;
- обеспечение бесплатными учебно – наглядными пособиями (учебники, рабочие тетради);
- обеспечение учащихся двухразовым (завтрак, обед) горячим питанием, воспитанников четырехразовым (завтрак, обед, полдник, ужин) горячим питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- социальная поддержка учащихся из многодетных семей, малоимущих семей, из числа коренных малочисленных народов, учащимся с ОВЗ, в том числе инвалидов;
- организация разнообразных кружков и секций по запросам и интересам обучающихся и родителей (законных представителей);
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (благоприятный эмоционально-психологический климат).

Таблица 42

Показатели условий обеспечения безопасности

<i>Показатели условий обеспечения безопасности обучающихся</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в образовательном учреждении	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в столовой	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся образовательного учреждения	0	0	0

• Здоровье учащихся и воспитанников

Большое внимание в организации процесса воспитания и обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- контроль за соблюдением гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех уровнях обучения;
- соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности;
- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива;
- наблюдение за динамикой здоровья учащихся и воспитанников, организация профилактических мероприятий, диспансеризация;
- обеспечение функционирования школы в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей, тренировочных эвакуаций;
- соблюдение техники безопасности, охраны труда;
- образовательный процесс по курсу ОБЖ;
- обеспечение пожарной безопасности.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- на уроках физической культуры тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, закаливание;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- организация динамической паузы, физкультминуток и зрительной гимнастики на уроках;
- создание условий и организация спортивных секций в учреждении;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, дни спорта, соревнования);
- снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий;
- создание благоприятного психологического климата на уроке, занятии;
- проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Инновационные образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- дифференцированного обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- разнообразные игровые технологии;
- проблемное обучение;
- информационные технологии;
- развивающие технологии;
- технология КТД (коллективных творческих дел);
- исследовательские методы обучения.

На протяжении учебного года реализуется комплекс воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей. На дошкольном уровне обучения имеются музыкальный и спортивный залы, которые используются для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, физкультурных подгрупповых, индивидуальных занятий, подвижных игр, динамических пауз между занятиями. В школе имеется спортивный зал, физкультурное оборудование. Спортивная площадка оборудована тренажерами, спортивными комплексами, полосой препятствий. Классы и группа оснащены нетрадиционным оборудованием для проведения профилактических и закалывающих мероприятий: индивидуальные массажные коврики, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры, сделанные из природного материала, атрибуты к подвижным играм. Оборудование многоцелевое, соответствует возрастным и методическим требованиям.

Наряду с традиционными формами работы: занятия, физкультурными минутками, утренней гимнастикой, спортивными праздниками, педагоги используют развивающие формы: тренирующую игровую дорожку, различные виды гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, мимическая, гимнастика для глаз, эмоционально-стимулирующая). Особое внимание уделяется двигательной активности.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется штатным работником (медицинской сестрой), врачом ФАПа п. Атласово и специалистами ГБУЗ КК «Мильковская районная больница» при углубленном профилактическом медицинском осмотре в рамках сотрудничества. При первичном обследовании ребенка дается оценка состояния его здоровья, физического развития, функциональных возможностей организма. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития.

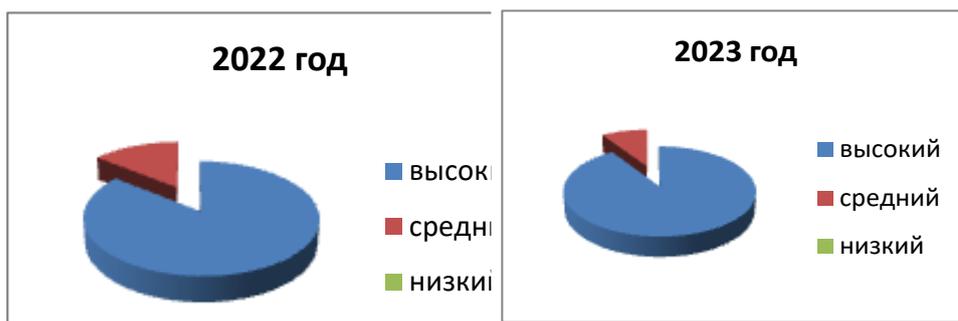
Положительным в работе по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости является то, что все виды образовательной деятельности планируются и проводятся с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Расписание уроков и непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом биоритмологического оптимума в течение недели. Полифункциональное использование помещений способствуют соблюдению гигиенических требований к максимальной нагрузке детей в соответствии с Сан ПиН. Однако, одной из проблем остается то, что большое количество родителей (законных представителей) дают отказ от проведения прививок своим детям.

По итогам изучения уровня тревожности учащихся видно, что учащихся с высоким уровнем тревожности не наблюдается. 1 человек (3%) имеют повышенный уровень тревожности. Факторы проявления тревожности обусловлены личностными характеристиками: страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Однако 97% учащихся – 34 человека не испытывают тревожности в школе. Это говорит о комфортном общении со сверстниками и взрослыми, ребята не боятся отвечать у доски, не боятся проявить себя в различных мероприятиях, отношения с учителями они расценивают как доброжелательные.

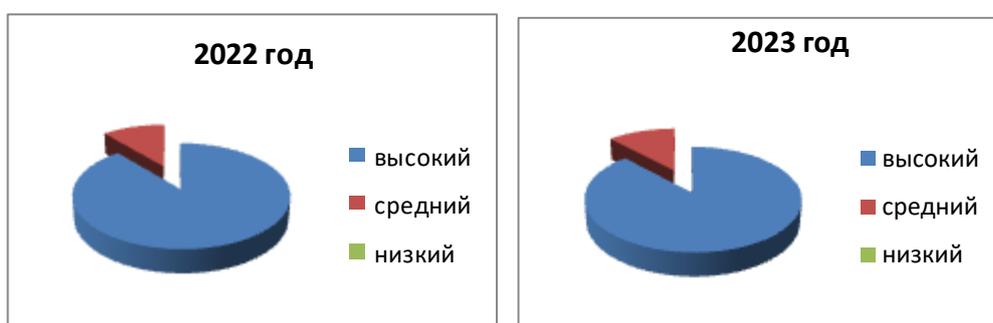
1.11. Оценка удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) процессом воспитания и обучения.

Ежегодно в образовательной организации проводится мониторинг участников образовательных отношений: учащихся школы и их родителей (законных представителей), педагогов по результатам которого подводятся итоги работы педагогического коллектива и учреждения, делаются выводы. В рамках мониторинга качества образования, предоставляемого учреждением, в мае 2023 года было проведено анкетирование среди учащихся 2 - 10 классов с целью определения уровня удовлетворенности учащихся качеством школьного образования. В анкетировании приняло участие 23 из 35 учащихся. На основании анкетирования, можно сделать вывод. Что общий уровень удовлетворенности качеством школьного образования учащихся 2-10 классов – высокий (86%). Так же в сентябре 2023 года было проведено анкетирование учащихся 2 – 10 классов. В анкетировании приняло участие 27 из 35 учащихся. На основании анкетирования, можно сделать вывод. Что общий уровень удовлетворенности качеством школьного образования учащихся 2-10 классов – высокий (88%). В мае 2023 года было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) учащихся 1-10 классов. В анкетировании приняли участие 15 из 22 родителей (законных представителей). Общая степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО – высокая. В сентябре 2023 года проводился мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, оказываемыми школой. 91% родителей удовлетворены образовательными услугами школы.

Удовлетворенность учащихся процессом воспитания и обучения



Удовлетворенность родителей (законных представителей) процессом воспитания и обучения



Для решения задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей педагогический коллектив осуществляет взаимодействие с семьями учащихся и воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних осуществляется планомерно. Используются как традиционные формы сотрудничества: родительские собрания, консультации, беседы, подготовка памяток и методических рекомендаций для родителей (законных представителей), так и нетрадиционные: мастер – классы, семинары, дни открытых дверей, оформление газет и презентаций с материалом из опыта семейного воспитания, практикумы и др. Для установления сотрудничества широко используется сайт организации.

- **Выводы**

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН_ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1.12. Приоритетные направления деятельности школы на 2023 – 2024 учебный год

1. Повышение качественной подготовки на дошкольном уровне, уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующей современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.
2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.
3. Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности.
4. Сохранение, укрепление здоровья обучающихся в условиях комфортной развивающей образовательной среды.
5. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образования.
6. Обеспечение безопасности процесса воспитания и обучения в школе.
7. Создание условий для открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности, патриотизма и активной жизненной позиции обучающихся.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лазовская средняя школа» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (воспитанники, учащиеся)	43 человека
1.2	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.6	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.7	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: (в режиме полного дня)	9 человек
1.9	Средний показатель пропущенных дней при посещении уровня дошкольного образования по болезни на одного воспитанника	5,2 дней
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек (35%)
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	40
1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (12,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека (25%)
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги	1 человек
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	166 раза
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151 раз
1.25.1	Муниципального уровня	84 раза
1.25.2	Регионального уровня	3 раза
1.25.3	Федерального уровня	55 раз
1.25.4	Международного уровня	9 раз
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.28	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.29	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.30	Общая численность педагогических и административных работников, в том числе:	12 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек (67%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек (67%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека (33%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека (33%)
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека (58%)
1.35.1	Высшая	6 человек (50%)
1.35.2	Первая	1 человек (8%)
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.36.1	До 3 лет	1 человек (8%)
1.36.2	От 3 лет до 10 лет	2 человек (17%)
1.36.3	От 10 до 20 лет	2 человека (17%)
1.36.4	Свыше 20 лет	7 человек (58%)
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	2 человека (17%)
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	1 человек (8%)
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 до 60 лет	7 человек (58%)
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 60 лет	2 человека (17%)
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек (92%) 34 раза
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек (92%) 34 раз
1.43	Соотношение "педагогический работник/воспитанник, учащийся" в	12 человек/на 43

	образовательной организации	обучающихся (на 1 педагога приходится 3,9 обучающихся)
1.44	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.44.1	Музыкальный руководитель	нет
1.44.2	Педагог - психолог	нет
1.44.3	Учитель - логопед	1 да (0,25 ставки)
1.44.4	Социальный педагог	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	14 кв.м
2.2	Количество компьютеров (ноутбуков) в расчете на одного обучающегося	2,12 единиц
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,5 единицы
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.5.2	С медиатекой	нет
2.5.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.5.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6	Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43 человек (100 %)

Анализ показателей указывает на то, что Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лазовская средняя школа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лазовская средняя школа» обсужден и принят на педагогическом совете протокол № 2 от 10.04.2024 года.

Директор МБОУ ЛСШ:
18.04. 2024 год

Т.В.Гаевская

