

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ЛСШ
_____ Т.В.Гаевская

**Положение
о системе оценки качества образования в
Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении
«Лазовская средняя школа»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 20 от 13.10.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Органом ученического самоуправления школы

Протокол № 3 от 13.10.2021 г.

Советом школы

Протокол № 2 от 13.10.2021 г.

Введено в действие с 14.10.2021 г.

Приказом № 50/1 от 14.10.2021 г.

**Камчатский край
Мильковский район
п. Лазо
2021 год**

1. Общие положения.

Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Лазовская средняя школа» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лазовская средняя школа» (далее – школа), ее организационную и функциональную структуру.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, региональными и муниципальными законодательными актами, а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- Учащиеся и их родители (законные представители);
- Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- Управление образования администрации Мильковского муниципального района;
- Педагогический коллектив школы.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные программы и программы дополнительного образования.

В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

- образование- целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений учащихся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- система образования- совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных организаций различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им организаций и предприятий;
- качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты процесса воспитания и обучения, а также как критерий эффективности деятельности Школы;
- индивидуальные достижения учащегося - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;
- компетентность - выраженная способность применять свои знания и умения;

- компетенция - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;
- оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями (законными представителями), семьей);
- внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: учащиеся, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка учащихся, внутренний мониторинг качества, самооценка школы, оценка школы со стороны органа управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров;
- система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- экспертиза- всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;
- диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;
- показатель – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;
- критерий - признак, на основании которого проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;
- индикатор- указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

2. Цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования школы.

2.1. Основная цель системы оценки качества образования школы:

Получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения, обработки информации и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Основные задачи:

1. Осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений):

- образовательных достижений учащихся на всех уровнях образования;
- условий и результатов деятельности школы;
- результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников.

2. Формирование единой системы потоков информации о качестве образования;

3. Обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;

4. Придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основные принципы деятельности:

- системность;
- объективность;
- достоверность;
- оптимальность;
- технологичность;
- преемственность;
- гибкость, мобильность, непрерывность развития;
- открытость.

2.4. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы школы (материально-техническая база).

2.5. Предмет оценки

Определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала школы и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса); адаптированность образовательной программы образовательным потребностям учащихся, степень открытости образования, доступность образования.

2.6. Технология оценки качества образования

2.6.1. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-го класса на основе централизованного тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (далее ГИА-9);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (далее ЕГЭ);

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации школы;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в школе;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

4. Функциональная характеристика системы оценки качества образования школы.

Администрация школы:

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.
- Обеспечивает государственную поддержку обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов на территории школы.
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, системы оценки качества образования в школе, разрабатывает программу развития Школы, организует ее выполнение;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- взаимодействует с администрацией Мильковского муниципального района в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- участвует в аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- осуществляет в пределах своей компетенции организационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством, формирует предложения по совершенствованию организации, содержанию и результатов аттестации;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений учащихся,

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
 - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества школы;
 - обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
 - обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
 - формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
 - изучает, обобщает передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.

Отвечающий за локальную сеть:

- обеспечивает работу программно-аппаратных средств Автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»;
- осуществляет своевременное резервное копирование данных и их восстановление в случае технических сбоев;
- поддерживает контакты с внешними консультантами согласно заключенным договоренностям;
- консультирует сотрудников по работе и помогает в разрешении затруднений;
- обеспечивает своевременное внесение необходимых данных по организации образовательного процесса, необходимых для работы остальных сотрудников.

Методическое объединение:

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- проводит подготовку работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- проводит экспертизу содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- организует школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования школы;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы и анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- содействует организации подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обсуждает и утверждает нормативные документы, относящиеся к обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.

Совет школы:

- участвует в определении стратегических направлений развития системы образования школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школой;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения;
- принимает участие в обсуждении состояния и динамики развития школьной системы образования;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования в школе.

Педагоги школы:

- реализуют программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся школы;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный, региональный уровни;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся школы;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают передовой опыт функционирования и развития системы оценки качества образования учащихся школы;
- проводят анализ организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию.

5. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, учащихся школы, их родителей (законных представителей);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. Система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-хозяйственной деятельности.

6.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

6.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований учащихся;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, социально-педагогического тестирования;

6.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, отчетов по самообследованию о состоянии качества образования на сайте школы.

Срок действия Положения не ограничен.

**Комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования школы
и методика их расчета**

характеристика образовательной системы	индикатор/показатель	методика расчёта	источники информации
1	2	3	4
1. Показатели результатов			
1.1. Результаты учебных достижений			
Уровень учебных достижений по каждому предмету отдельно (независимая оценка)	1. Отношение среднего балла по ЕГЭ к среднерегionalному		Данные о результатах сдачи ЕГЭ
	Средний балл по результатам ЕГЭ (математика, русский)	Сумму всех баллов/количество выпускников	Данные о результатах сдачи ЕГЭ
	2. Доля выпускников, не набравших минимальный балл по результатам ЕГЭ (математика, русский)	Количество выпускников получивших оценку «2» / количество выпускников 11 класса (процент)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ
	3. Доля выпускников 9 класса получивших отметки «4» и «5» по результатам ГИА-9 (математика, русский язык)	Количество выпускников получивших оценки «4» и «5» / количество выпускников 9 класса (процент)	Данные о результатах сдачи экзамена
	4. Доля выпускников 9 класса получивших отметку «2» по результатам ГИА-9 (математика, русский язык)	Количество выпускников получивших оценку «2» / количество выпускников 9 класса (процент)	Данные о результатах сдачи экзамена
	5. Доля выпускников начальной школы получивших отметки «4» и «5» по результатам независимой оценки (математика, русский язык)	Количество выпускников получивших оценки «4» и «5» / количество выпускников начальной школы (процент)	Данные о результатах тестирования или контрольной работы

	6. Доля выпускников начальной школы получивших отметку «2» по результатам независимой оценки (математика, русский язык)	Количество выпускников получивших оценки «2» / количество выпускников начальной школы (процент)	Данные о результатах тестирования или контрольной работы
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	1. Доля учащихся школы обучающихся на «4» и «5»: - уровень начального общего образования - уровень основного общего образования - уровень среднего общего образования	Количество учащихся, учащихся на «4» и «5» на уровне / Количество учащихся на уровне (процент)	Дополнительные данные
	2. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании: - особого образца - без троек	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца, без троек / количество выпускников основной школы (процент)	Дополнительные данные
	3. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании: - особого образца - без троек	Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты особого образца / количество выпускников средней школы (процент)	Данные годовых отчетов
Результат учебных достижений	1. Качество знаний	Количество учащихся, получивших оценки «4» и «5» годовые / количество учащихся школы (кроме первоклассников) (процент)	Данные по итогам полугодия, года
	2. Обученность	Количество учащихся, переведенных в	Данные по итогам полугодия, года

		следующий класс/ количество учащихся школы (процент)	
1.2. Результаты внеучебных достижений			
Уровень внеучебных достижений	1. Количество участников школьных, муниципальных, региональных этапов Всероссийских олимпиад школьников и конкурсов учащихся	Количество участников школьных, муниципальных, региональных этапов Всероссийских олимпиад школьников и конкурсов учащихся	Дополнительные данные
	1. Количество учащихся 10-11 классов, награжденных премией Главы Мильковского муниципального района	Количество учащихся, награжденных премией Главы Мильковского муниципального района	Дополнительные данные
	2. Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности /Количество учащихся (процент)	Дополнительные данные
	3. Доля победителей, школьных, муниципальных, соревнований	Количество победителей школьных, муниципальных спортивных соревнований / Количество учащихся (процент)	Дополнительные данные
	4. Доля победителей школьных, муниципальных, региональных всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей школьных, муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсов / Количество учащихся (процент)	Дополнительные данные

Правонарушения	1. Количество учащихся в возрасте от 7 до 17 лет, состоящих на учете в полиции		Дополнительная информация ПДН Мильковского муниципального образования МВД России
	2. Количество учащихся в возрасте от 7 до 17 лет, состоящих на учете в КДН и ЗП		Дополнительная информация КДН и ЗП
	3. Количество учащихся в возрасте от 7 до 17 лет, состоящих на внутришкольном учёте		Дополнительная информация
Потери в системе	1. Количество выбывших из школы по «неуважительным» причинам	Численность учащихся, выбывших из 1-11 классов всего за год / численность учащихся школы (процент)	1. Численность учащихся, выбывших из 1-11 классов
	2. Количество учащихся имеющих академическую задолженность	Число учащихся имеющих академическую задолженность за отчетный год /Численность учащихся школы за год (процент)	1. Число учащихся имеющих академическую задолженность за отчетный год 2. Численность учащихся школы за год
Трудоустройство	1. Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение в численности выпускников	Численность выпускников 9 и 11 классов, не работающих и не продолживших обучение/ Численность выпускников 9 и 11 классов (процент)	1. Численность выпускников 9 классов, не работающих и не продолживших обучение - дополнительная информация 2. Численность выпускников 11 классов, не работающих и не продолживших обучение -

			дополнительная информация 3. Численность выпускников 9 классов 4. Численность выпускников 11 классов
1.3 Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя			
Уровень освоения стандарта	1. Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог баллов по предметам (по каждому предмету отдельно) 2. Доля выпускников 9 класса, прошедших ГИА-9 (по каждому предмету отдельно)	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог баллов / количество выпускников, сдававших ЕГЭ по каждому предмету отдельно Количество выпускников, прошедших ГИА-9 / количество выпускников, сдававших ГИА-9 по каждому предмету отдельно	Учитывать сдававших ЕГЭ ГИА-9
Безопасность и здоровье	1. Количество случаев травматизма в школе	Количество случаев травматизма в школе/Общая численность учащихся (процент)	1. Количество случаев травматизма в школе - дополнительная информация 2. Общая численность учащихся
	2. Количество учащихся по группам здоровья		Данные органов здравоохранения