МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CC670648CFA67169F66F0EDB4911BC11
Владелец: Гаевская Татьяна Владимировна
Действителен: с 20.03.2024 до 13.06.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ЛСШ
_____ Т.В.Гаевская
Приказ № 51/1 от 11.09.2023 г.

Положение
о мониторинге качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лазовская средняя школа»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 07.09.2023 г.
СОГЛАСОВАНО:
Органом ученического самоуправления школы
Протокол № 1 от 07.09.2023 г.
Советом школы
Протокол № 1 от 07.09.2023 г.

Камчатский край
Мильковский район
п. Лазо
2023 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее «Положение о мониторинге качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лазовская средняя школа» (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лазовская средняя школа.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лазовская средняя школа» (далее – школа) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление факторов, снижающих качество образования; принятие мер по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процесса воспитания и образования.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются: Управление образования администрации Мильковского муниципального района, администрация и педагогические работники школы, воспитанники, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Мониторинг является частью системы управления качеством образования в школе.

Тематика мониторинговых исследований определяется по результатам работы школы за предыдущий учебный год.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится администрацией школы.

В школе осуществляется периодический мониторинг.

Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методического объединения учителей-предметников, воспитателей и классных руководителей.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, осуществляющие мониторинг (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ДО руководитель МО, социальный педагог, классные руководители, учителя - предметники.)

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Мониторинг проводится с целью обеспечения сбора, обработки, накопления и анализа информации о проблемах функционирования школы, разработки рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования в школе.

Система мониторинга качества образования *в школе определяется совокупностью показателей:*

- *качеством проектирования образовательной деятельности;*
- *качеством образовательного процесса;*
- *качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;*
- *качеством результатов образовательной деятельности.*

Для определения качества образования в школе необходимы:

- критерии и показатели оценки качества образования;
- контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в школе;

- работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты следующие оценочные показатели:

- уровень обученности обучающихся (воспитанников и учащихся) по базовым образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень участия в конкурсах обучающихся ;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений учащихся.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения педагогами инновационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения и т. д.).

4. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

4.1 Общие положения:

– мониторинг представляет собой систему наблюдения за фактическим состоянием образования школы, для системного анализа происходящих в ней изменений;

– предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного прогнозирования;

– мониторинг является одним из важнейших инструментов для социальной политики в области образования.

4.2 Объект мониторинга:

– объектом мониторинга является дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

– объектом мониторинга является группа, класс, воспитанник, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

4.3. Предмет мониторинга:

– предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор школы и факторы его обеспечения.

4.4 Содержание мониторинга.

Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы.

4.5 Методы проведения мониторинга:

– экспертное оценивание;

– наблюдение;
– анализ документов;
– посещение уроков, занятий;
– контроль знаний, умений, навыков обучающихся, анкетирование;
– тестирование;
– интервьюирование;
- проведение контрольных работ и работ в системе СтатГрад;
- статистическая обработка информации.

4.6.Методы обработки и накопления информации.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Основополагающими требованиями к инструментарию мониторинга являются: надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- оценка общего уровня усвоения воспитанниками базовых знаний и умений по общеобразовательной программе;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения учащимися 5-8 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету, программе и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового внутреннего и внешнего контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, рекомендации и т.д.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей, Управления образования.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

7.КРИТЕРИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели для обучающихся:

Ценностно-смысловая компетентность:

1) сформированность положительной мотивации;
2) осознание своей роли и предназначения;
3) умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная компетентность:

1) осведомленность обучающихся в вопросах познания;
2) владение эффективными способами организации своего досуга;
3) уровень воспитанности обучающихся;
4)владение познанием и опытом деятельности.

Информационная компетентность:

1)умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее;

Коммуникативная компетентность:

1) эмоциональная отзывчивость, толерантность;
2) овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации;
3) сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе;
4) умение представлять себя.

Социально-трудовая компетентность:

1) сформированность навыков самоуправления;
2) сформированность гражданских качеств;
3) готовность к поликультурному общению.
4) осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.

Компетентность личностного самосовершенствования:

1) знания и умения применить навыки здорового образа жизни;
2) сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
3) степень комфортности обучающихся в образовательной среде.

Учебно-познавательная компетентность:

1) знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
2) владение креативными навыками продуктивной деятельности.

Показатели для педагогов

Профессиональная поисковая и исследовательская активность:

* повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.);
* участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах.

Владение инновационной деятельностью:

* обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.);
* наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике;
* отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.

Дидактико-методическая компетентность:

* соответствие методических приемов образовательным задачам;
* адаптированность методических приемов и средств к возрастными и индивидуально-типологическими особенностям школьников.

Коммуникативная компетентность:

* организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательных отношений;
* моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «воспитатель – воспитанник», «воспитанник – воспитанник», «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Информационная компетентность:

Готовность к работе с информацией, умения

* отбирать необходимую информацию;
* систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи;
* использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;
* структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.

Кооперативная компетентность:

Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения

* находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
* осуществлять коллективное целеполагание и планирование;
* распределять задачи и роли между участниками группы;
* действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;
* координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;
* анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;
* осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;

* осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

<u>Проблемная компетентность:</u>

Готовность к решению проблем, умение

* самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;
* формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач;
* находить альтернативные пути и средства решения задач;
* определять наиболее и наименее выигрышные из них;
* реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;
* доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.

<u>Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга</u>

- **<u>Составление спецификации тестов, контрольных, практических, диагностических работ, диктантов</u>**

✓ заместитель директора по УВР

✓ заместитель директора по ДО

✓ руководитель МО

✓ учителя-предметники

✓ воспитатели

- **<u>Организация тестирования</u>**

✓ заместитель директора по УВР

✓ заместитель директора по ДО

✓ учителя-предметники

✓ воспитатели

✓ руководитель МО

- **<u>Проведение тестирования</u>**

✓ заместитель директора по УВР

✓ заместитель директора по ДО

✓ учителя-предметники (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования)

✓ воспитатели

- **<u>Проверка и оценивание выполненных работ</u>**

✓ учителя-предметники

✓ воспитатели

- **<u>Составление отчета о проведении тестирования</u>**

✓ заместитель директора по УВР

✓ заместитель директора по ДО

- ✓ учителя-предметники
- ✓ воспитатели
- ✓ руководитель МО

- **<u>Сбор информации о проведении тестирования и её систематизация</u>**

- ✓ заместитель директора по УВР
- ✓ заместитель директора по ДО

- **<u>Анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период</u>**

- ✓ заместитель директора по УВР
- ✓ заместитель директора по ДО
- ✓ руководитель МО

<u>Ожидаемые результаты</u>

1. Получение достаточно полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся.
2. Получение полной картины пробелов в знаниях и умениях обучающихся по проверяемым учебным элементам.
   Оперативная коррекция деятельности педагога с целью формирования у них положительной мотивации к профессиональной деятельности