

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ЛСШ
_____ Т.В.Гаевская

**Положение
о мониторинге качества образования в
Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении
«Лазовская средняя школа»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 20 от 13.10.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Органом ученического самоуправления школы

Протокол № 3 от 13.10.2021 г.

Советом школы

Протокол № 2 от 13.10.2021 г.

Введено в действие с 14.10.2021 г.

Приказом № 50/1 от 14.10.2021 г.

**Камчатский край
Мильковский район
п. Лазо
2021год**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее «Положение о мониторинге качества образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Лазовская средняя школа» (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Лазовская средняя школа».

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лазовская средняя школа» (далее – школа) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление факторов, снижающих качество образования; принятие мер по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процесса воспитания и образования.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются: Управление образования администрации Мильковского муниципального района, администрация и педагогические работники школы, воспитанники, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Мониторинг является частью системы управления качеством образования в школе.

Тематика мониторинговых исследований определяется по результатам работы школы за предыдущий учебный год.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится администрацией школы.

В школе осуществляется периодический мониторинг.

Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методического объединения учителей-предметников, воспитателей и классных руководителей.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, осуществляющие мониторинг (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ДО, руководитель МО, социальный педагог, классные руководители, учителя - предметники.)

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Мониторинг проводится с целью обеспечения сбора, обработки, накопления и анализа информации о проблемах функционирования школы, разработки рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования в школе.

Система мониторинга качества образования в школе определяется совокупностью показателей:

- качеством проектирования образовательной деятельности;
- качеством образовательного процесса;
- качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качеством результатов образовательной деятельности.

Для определения качества образования в школе необходимы:

- критерии и показатели оценки качества образования;
- контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в школе;

- работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты следующие оценочные показатели:

- уровень обученности обучающихся (воспитанников и учащихся) по базовым образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень участия в конкурсах обучающихся ;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений учащихся.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения педагогами инновационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения и т. д.).

4. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

4.1 Общие положения:

- мониторинг представляет собой систему наблюдения за фактическим состоянием образования школы, для системного анализа происходящих в ней изменений;
- предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного прогнозирования;
- мониторинг является одним из важнейших инструментов для социальной политики в области образования.

4.2 Объект мониторинга:

- объектом мониторинга является дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
- объектом мониторинга является группа, класс, воспитанник, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

4.3. Предмет мониторинга:

- предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор школы и факторы его обеспечения.

4.4 Содержание мониторинга.

Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы.

4.5 Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков, занятий;
- контроль знаний, умений, навыков обучающихся, анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- проведение контрольных работ и работ в системе СтатГрад;
- статистическая обработка информации.

4.6. Методы обработки и накопления информации.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Основопологающими требованиями к инструментарию мониторинга являются: надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- оценка общего уровня усвоения воспитанниками базовых знаний и умений по общеобразовательной программе;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения учащимися 5-8 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету, программе и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового внутреннего и внешнего контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе.
- По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, рекомендации и т.д.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей, Управления образования. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

7. КРИТЕРИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели для обучающихся:

Ценностно-смысловая компетентность:

- 1) сформированность положительной мотивации;
- 2) осознание своей роли и предназначения;
- 3) умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная компетентность:

- 1) осведомленность обучающихся в вопросах познания;
- 2) владение эффективными способами организации своего досуга;
- 3) уровень воспитанности обучающихся;
- 4) владение познанием и опытом деятельности.

Информационная компетентность:

- 1) умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее;

Коммуникативная компетентность:

- 1) эмоциональная отзывчивость, толерантность;
- 2) овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации;
- 3) сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе;
- 4) умение представлять себя.

Социально-трудовая компетентность:

- 1) сформированность навыков самоуправления;
- 2) сформированность гражданских качеств;
- 3) готовность к поликультурному общению.
- 4) осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.

Компетентность личностного самосовершенствования:

- 1) знания и умения применить навыки здорового образа жизни;
- 2) сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
- 3) степень комфортности обучающихся в образовательной среде.

Учебно-познавательная компетентность:

- 1) знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- 2) владение креативными навыками продуктивной деятельности.

Показатели для педагогов

Профессиональная поисковая и исследовательская активность:

* повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.);

* участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах.

Владение инновационной деятельностью:

* обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.);

* наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике;

* отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.

Дидактико-методическая компетентность:

* соответствие методических приемов образовательным задачам;

* адаптированность методических приемов и средств к возрастными и индивидуально-типологическими особенностям школьников.

Коммуникативная компетентность:

* организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательных отношений;

* моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «воспитатель – воспитанник», «воспитанник – воспитанник», «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Информационная компетентность:

Готовность к работе с информацией, умения

* отбирать необходимую информацию;

* систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи;

* использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;

* структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.

Кооперативная компетентность:

Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения

* находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;

* осуществлять коллективное целеполагание и планирование;

* распределять задачи и роли между участниками группы;

* действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;

* координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;

* анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;

* осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;

* осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Проблемная компетентность:

Готовность к решению проблем, умение

- * самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;
- * формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач;
- * находить альтернативные пути и средства решения задач;
- * определять наиболее и наименее выигрышные из них;
- * реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;
- * доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.

Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга

• **Составление спецификации тестов, контрольных, практических, диагностических работ, диктантов**

- ✓ заместитель директора по УВР
- ✓ заместитель директора по ДО
- ✓ руководитель МО
- ✓ учителя-предметники
- ✓ воспитатели

• **Организация тестирования**

- ✓ заместитель директора по УВР
- ✓ заместитель директора по ДО
- ✓ учителя-предметники
- ✓ воспитатели
- ✓ руководитель МО

• **Проведение тестирования**

- ✓ заместитель директора по УВР
- ✓ заместитель директора по ДО
- ✓ учителя-предметники (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования)
- ✓ воспитатели

• **Проверка и оценивание выполненных работ**

- ✓ учителя-предметники
- ✓ воспитатели

• **Составление отчета о проведении тестирования**

- ✓ заместитель директора по УВР
- ✓ заместитель директора по ДО

- ✓ учителя-предметники
- ✓ воспитатели
- ✓ руководитель МО
- **Сбор информации о проведении тестирования и её систематизация**
- ✓ заместитель директора по УВР
- ✓ заместитель директора по ДО
- **Анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период**
- ✓ заместитель директора по УВР
- ✓ заместитель директора по ДО
- ✓ руководитель МО

Ожидаемые результаты

1. Получение достаточно полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся.
2. Получение полной картины пробелов в знаниях и умениях обучающихся по проверяемым учебным элементам.
Оперативная коррекция деятельности педагога с целью формирования у них положительной мотивации к профессиональной деятельности