

**План мероприятий
по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся МКОУ ЛСШ
на 2021 – 2022 учебный год.**

Цель: создать условия для формирования естественнонаучной грамотности среди обучающихся 8-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования естественнонаучной грамотности. (Изучение опыта других регионов.)
2. Определить механизмы реализации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 8-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
 - 5.1. Корректировка рабочих программ учителей, использование возможностей учебно-методического комплекса для развития функциональной грамотности обучающихся.
 - 5.2. Определение форм организации образовательного процесса, в ходе которых будет проводиться работа по формированию функциональной грамотности.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся, используя задания открытого банка (международные исследования PISA).
8. Активно использовать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана модель формирования естественнонаучной грамотности с учетом особенностей малокомплектной школы.
2. Созданы условия для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса.
3. Рост уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса.

№ п/п	Наименование мероприятия.	Срок реализации мероприятия.	Результат реализации мероприятия.	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: -Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; -подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; -материалов Проекта: -материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA.	Ноябрь-декабрь	Разработан план мероприятий по реализации естественнонаучной грамотности.	Заместитель директора по УВР В. М. Луцкина Руководитель координационной группы Е.Н.Гаврилова
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся 1.1. Приказ об утверждении плана мероприятий, направленного на формирование и оценку естественно-научной грамотности обучающихся в		Комплекс, утвержденных локальных актов.	Заместитель директора по УВР В. М. Луцкина

	<p>2021-2022 учебном году.</p> <p>1.2. Разработка и согласование плана мероприятий, направленного на формирование и оценку естественно-научной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году</p> <p>1.3. Формирование базы данных по учителям и обучающимся, участвующим в формировании естественнонаучной грамотности в 2021/ 2022 учебном году.</p> <p>1.4. Определение состава координационной группы по вопросам формирования естественнонаучной грамотности в школе.</p>	Октябрь 2021		Директор МКОУ ЛСШ Т.В.Гаевская
3	Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам естественнонаучной грамотности. (Родительские собрания.)	Постоянно	Информирование родителей.	Директор школы Т.В.Гаевская Классные руководители 7, 8,9 классов
4	Наполнение страницы сайта школы, в социальных сетях «Instagram», «Facebook», «WatsApp» о вопросах естественнонаучной грамотности в учебном процессе через ленту новостей.	Постоянно	Информирование всех участников образовательных отношений.	Участник координационной группы И.С. Бодачевская
5	Представление практического опыта педагога по вопросу «естественнонаучная грамотность» («межпредметные связи») на уровне школы, района.	постоянно	Методические материалы.	Руководитель координационной группы Е.Н.Гаврилова

6	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов	Декабрь	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся.	Руководитель координационной группы Е.Н.Гаврилова, Бодачевская И.С. Обучающиеся 8 кл.
7	Определение модели формирования естественнонаучной грамотности с учетом образовательного процесса. После проведения мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках естественнонаучной грамотности модель формирования ЕНГ была подкорректирована.	Декабрь	Определена модель. (См. Приложение 1) (См. Приложение 2)	Заместитель директора по УВР В. М. Луцкина Участники координационной группы.
ЭТАП 2. Опытно-поисковый				
8	Заседания координационной группы. Выступление на МО с целью обмена опытом по вопросам формирования естественнонаучной грамотности.	1 раз в квартал. По отдельному плану.	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана.	Заместитель директора по УВР В. М. Луцкина Педагоги МКОУ ЛСШ, участники координационной группы.

9	Разработка в школе технологических карт уроков, на которых проводится работа по формированию естественнонаучной грамотности.	Ноябрь–апрель	Копилка методических материалов.	Замдиректора по УВР В. М. Луцкина, Участники координационной группы.
10	Активное использование банка заданий и межпредметных технологий для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.	В течение учебного года	Участники образовательного процесса освоили механизм решения заданий по естественнонаучной грамотности.	Заместитель директора по УВР В. М. Луцкина Педагоги МКОУ ЛСШ
11	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию естественнонаучной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.	Март–апрель	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся.	Заместитель директора по УВР В. М. Луцкина Руководитель координационной группы. Е.Н.Гаврилова
12	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования естественнонаучной грамотности -Внесение корректировки в рабочие программы. -Работа с родителями (законными представителями).	Январь–апрель	Определены формы образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР В. М. Луцкина. Участники координационной группы. Классные руководители 7,8,9 кл.

14	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках естественнонаучной грамотности. Определение динамики результатов.	Апрель-май	Результат по уровню сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8 кл. (см. Приложение 3)	Заместитель директора по УВР В. М. Луцкина Руководитель координационной группы. Е.Н.Гаврилова Обучающиеся 8 кл.
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				
15	Анализ итогов работы ОО по формированию естественнонаучной грамотности. Обобщение опыта.	Май	Аналитическая справка по результатам работы. Составление плана мероприятий по продолжению работы по формированию естественнонаучной грамотности Предоставление материалов по формированию естественнонаучной грамотности в Управление образования АММР.	Заместитель директора по УВР В. М. Луцкина Руководитель координационной группы. Е.Н.Гаврилова
16	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Включение вебинаров по функциональной грамотности.	Ноябрь-май.		Руководитель координационной группы. Е.Н.Гаврилова

**Модель формирования
естественнонаучной грамотности
с учетом образовательной деятельности на уроках.**



**Модель формирования
естественнонаучной грамотности
с учетом образовательной деятельности на уроках.**



Приложение 3.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 9 баллов
- *Повышенный*: от 10 до 13 баллов
- *Высокий*: от 14 до 19 баллов

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
					1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
8	Работа 1	2	11	-	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Работа 2	2	11	-	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8	Работа 3	6	32	-	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0
8	Работа 4	1	5	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
8	Работа 6	5	26	-	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
8	Работа 7	6	32	-	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0
8	Работа 8	1	5	-	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам таблицы можно определить, что уровень сформированности ЕНГ у обучающихся недостаточный, низкий, средний.