

## Рекомендации родителям подростков

Жизнь показывает, что на трудновоспитуемых детей и подростков традиционные методы воспитания не оказывают нужного воздействия. Возникает необходимость искать новые подходы.

Необходимо знать и помнить, что вызывающее поведение подростков, всего лишь проявление «защиты». У всех обследуемых психологами трудновоспитуемых детей, выявлялась крайне низкая самооценка и повышенная ранимость, которую они скрывают неподчинением и агрессией. В повседневной практике родителям таких детей необходимо постоянно корректировать их поведение, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях взрослые должны использовать разумные методы и приемы педагогического воздействия.

1. **доверие;**
2. **моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;**
3. **вовлеченность в интересную деятельность;**
4. **проявление доброты, внимания, заботы;**
5. **просьба;**

**\* поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, выражение положительного отношения).**

*Применяя поощрение, следует руководствоваться такими положениями:*

- поощряется только тот положительный поступок, который является *нерядовым* для данного учащегося или в данных условиях;
- любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка *положительные эмоции;*

1. *форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;*
2. *награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;*

*- поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды;*

*- помните важнейшее положение: чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды;*

1. *никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря ни на что, он хороший. И этого*

*простого и главного утверждения родителей и учителей дети ждут от них каждый день;*

- ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка, Уважайте тайну ребенка;*

*- если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;*

*- всегда учитывайте состояние ребенка;*

*- не унижайте ребенка;*

*- избегайте «навешивания ярлыков», соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».*

**\* «авансирование» личности.**

*Предоставление ребенку определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает.*

**\* обходное движение.**

*Различное отношение взрослого к ребенку находит в каждом отдельном случае свой особый отклик. Например, ребенок, совершивший проступок, находится в очень затруднительном положении, в крайнем напряжении: товарищ относится к нему враждебно, подозревает или обвиняет его в чем-то. Конфликт нарастает, приближается развязка. В таких условиях безоговорочная поддержка педагога или родителя силой своего авторитета производит на ребенка сильное впечатление: он удивлен неожиданностью событий; опасность минует, он счастлив. Тревога и напряжение сменяются облегчением и радостью. И конечно, ребенок благодарен взрослому за поддержку. Такие минуты не забываются. Взрослый становится для него близким человеком, которому можно доверить свое сокровенное. Естественно, у школьника возникает желание как-то выразить благодарность, в связи с этим появляется стремление исправить поведение. На него легче впредь оказать педагогическое воздействие. Такой прием, связанный с защитой ребенка от обвинения коллектива, А.С.Макаренко назвал обходным движением.*

**\* прощение.**

*Умение прощать — необходимейшее качество для педагога и родителей. Самое главное — трезво оценивать факты. Учитель и родитель должны уметь любого в любом случае простить; все понимать — это все прощать.*

**\* убеждение и личный пример.**

*Убеждение — это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример -важный аргумент правоты педагога или родителя.*

Тончайшим инструментом воздействия на душу ребенка является слово родителей, педагогов. Применяя его, необходимо соблюдать чувство меры, не переходить на крик. Крик - это педагогическое невежество. Он воспринимается детьми как несправедливость. Опора на лучшие качества личности трудного ребенка, вера в его силы и возможности, доверие к нему - вот что обеспечит успех. *Для всех случаев справедливо одно: какой бы поступок ни совершил ребенок, он нуждается в сочувствии.* Оно ему не навредит, но растопит лед недоверия и отчуждения. Это первый шаг взрослых на пути к ребенку, что правильно понять его, принять и вовремя помочь