

Дети «Группы риска»

***Вот он сидит перед нами, взгляните
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли..
Нет!!! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.***

С.Давидович

Дети «группы риска»

- дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы

ПРИЧИНА

Внутренние трудности
переходного возраста

Неопределенность
социального
положения

Перестройка
механизмов
социального контроля

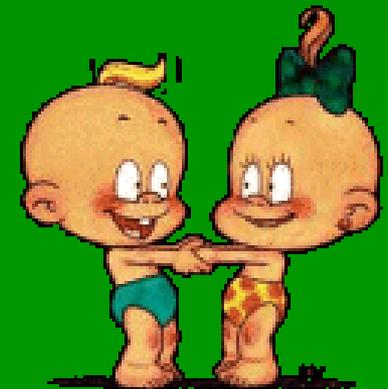
Риски, которым подвержен любой несовершеннолетний

- Плохое здоровье
- Проблемы в семье
- Социальная незащищенность
- Неблагоприятное влияние «улицы»
- Неясность будущего

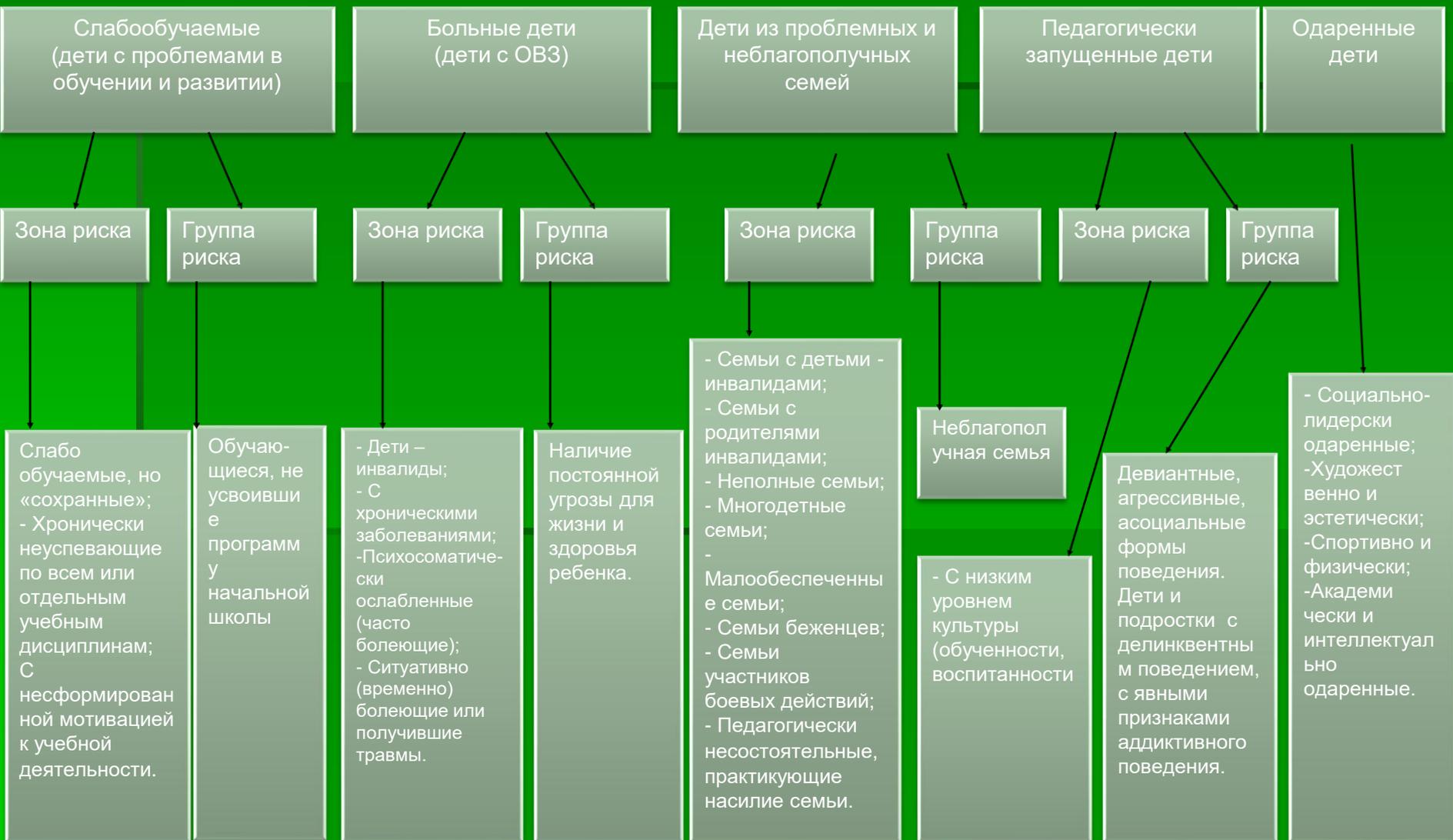


Типология детских проблем, которые могут привести к трудностям в обучении и воспитании

- Одаренные дети
- Слабообучаемые дети
- Больные дети
- Дети из проблемных семей
- Педагогически запущенные дети



Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска.



Слабообучаемые

(дети с проблемами в обучении и развитии)

ЗОНА РИСКА:

- Слабообучаемые, но с сохранным интеллектом
- Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам
- Дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности

ГРУППА РИСКА:

- Дети, не усвоившие программу начальной школы

Причины школьной неуспеваемости

- **Несовершенство методов преподавания**
- **Отсутствие позитивного контакта с педагогом**
- **Отсутствие учебно-познавательной мотивации**
- **Одаренность в какой-либо области**
- **Несформированность мыслительных процессов, задержка психического развития**

Дети с ограниченными возможностями здоровья

(дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, дети-инвалиды)

ЗОНА РИСКА:

- Дети – инвалиды
- С хроническими заболеваниями
- Психосоматически ослабленные
- Ситуативно (временно) болеющие или получившие травмы

ГРУППА РИСКА:

- Наличие постоянной угрозы для жизни и здоровья ребенка

Факторы

риска для детей с ОВЗ

- Территориальное ограничение
- Социальная изоляция
- Эмоциональная изоляция
- Физические ограничения

Дети

из проблемных и неблагополучных семей

ЗОНА РИСКА:

- Семьи с детьми – инвалидами
- Семьи с родителями-инвалидами
- Неполные семьи
- Многодетные семьи
- Малообеспеченные семьи
- Семьи беженцев
- Семьи участников военных действий

ГРУППА РИСКА:

- Неблагополучная семья (с нарушением функции семейного воспитания)

Нарушения функций семейного воспитания

- Уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг
- Деструктивное поведение родителей
- Грубые искажения детско-родительских отношений

Педагогически запущенные дети

ЗОНА РИСКА:

- С низким уровнем культуры, обученности, воспитанности
- Девиантные, агрессивные, асоциальные формы поведения

ГРУППА РИСКА:

Дети с явными признаками аддиктивного поведения, неуправляемые дети

Основные причины

асоциального поведения детей

- отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье
- попустительское отношение родителей к воспитанию детей
- жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе
- психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств)
- индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков

Цель:

Создание благоприятного образовательного пространства для детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании

Социально-педагогическая запущенность



- Проявляется в несформированности у ребенка свойств субъекта деятельности общения, самосознания, то есть нарушен образ «Я»
- Под педагогической запущенностью понимается такое состояние личности, которое является следствием недостатков или неправильной постановки учебно-воспитательной работы.

Особое значение в работе с педагогически запущенными школьниками имеют три момента:

- В общении с ними очень важно тёплое, сердечное, доброжелательное отношение.
- воспитателю необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, самого педагогически запущенного и стараться опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию.
- нередко хорошие результаты даёт открыто выражаемое доверие к нравственным силам трудных подростков

Слабая обучаемость

- Нарушение мотивации к обучению. Избегание неудач в школе формируют искаженные в морально-нравственном аспекте формы поведения. Это те дети, которые не получили своевременной помощи со стороны педагогов
- и особенно от собственных родителей



Алгоритм действий классного руководителя при неоднократных пропусках уроков учащихся без уважительной причины

- Провести беседу с учащимися и выяснить причину пропуска. При отсутствии результата:
- Провести беседу с родителями, наметить план контроля со стороны родителей и классного руководителя. При отсутствии результата:
- Приглашение учащегося на заседание классного родительского комитета с классным руководителем и отчетом о проделанной работе. При отсутствии результата:
- Приглашение учащегося на заседание при директоре. При отсутствии результата:
- Приглашение учащегося с родителями на Совет школы. При отсутствии результата:
- Письмо руководителю предприятия по месту работы родителей. При отсутствии результата:
- отдел по работе с несовершеннолетними

Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися.

- Своевременные индивидуальные задания учащимся.
- Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
- Организация взаимной помощи среди учащихся

Рекомендации по работе с ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА ПО ЗДОРОВЬЮ.

- Щадящий режим дня (зависит от возраста ребенка, частоты и тяжести заболеваний):
- ограничение продолжительности учебных занятий в школе и дома;
- освобождение в течение 3-4 недель после болезни от некоторых видов внеклассной деятельности – уборки, факультативов, длительных экскурсий;
- активный отдых на свежем воздухе не менее 3-х часов в день;
- освобождение от участия в мероприятиях связанных с интеллектуальной нагрузкой.

Рекомендации по работе

СЛАБАЯ ОБУЧАЕМОСТЬ

- 1). Своевременная психологическая диагностика по установлению причин слабой обучаемости ребенка.
- 2). Педагогическая диагностика: систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (из бесед с учащимися и их родителями, наблюдений с фиксацией данных в дневнике, проведение тестов, анализа результатов обученности).
- 3). Педагогическая профилактика: применение оптимальных педагогических активных методов, форм обучения, новых технологий.
- 4). Педагогическая терапия: дополнительные занятия по устранению отставаний в учебе.
- 5). Воспитательное воздействия: индивидуальная воспитательная работа с ребенком и его семьей.
- 6). Главные формы работы со слабо обучаемыми детьми является реализация индивидуальных целевых комплексных программ, которые предусматривают помощь ребенку как в учебное, так и внеучебное время.

Педагогически – запущенные дети

- **здоровые, потенциально – полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети.**

Следствием этого нарушения являются недостатки, проблемы, отклонения в деятельности, поведении.



Социально - запущенные дети

- дети, которые отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно – нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных компаниях и группировках.

Дети из неполных семей, курящие дети

Аффективные дети

Циники, вожаки,
нарушающие порядок
и правило по убеждению

Неустойчивые
дети, не имеющие
твердых моральных
убеждений

Социально незащищенные

- дети, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, в результате факторов риска:
 - экономических (низкий уровень жизни);
 - экономических (неблагоприятная среда обитания);
 - медицинских (болезни, алкоголизм, отклонения в развитии);
 - психологических (конфликтность отношений, в группах, деформированность мотивации);
 - криминогенных (влияние преступных групп).

Особое значение в работе с педагогически запущенными школьниками имеют три момента:

- В общении с ними очень важно тёплое, сердечное, доброжелательное отношение.
- воспитателю необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, самого педагогически запущенного и стараться опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию.
- нередко хорошие результаты даёт открыто выражаемое доверие к нравственным силам трудных подростков

Пути решения проблемы «трудного» подростка

1. Диалог – совместное принятие решения
2. Учет интересов воспитанника
3. Привлечение родителей к решению проблемы
4. Консультации психолога
5. Толерантность учителей – предметников
6. Создание положительного психологического климата вокруг ученика
7. Воспитание успехом (Портфолио)
8. Организация труда учащегося на уроке и во внеурочное время.

Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками:

- Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
- Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах
- Если ученик получает индивидуальное задание, помощь и консультации.
- Пересажен с последних парт к более сильному ученику
- Если у него проверяются все письменные работы.
- Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки
- И спросили за четверть 5-6 раз.

На чём строится поведение учеников:

Основные законы.

1-й закон: *ученики выбирают определённое поведение в определённых ситуациях:*

Право выбора вести себя так или иначе должно быть признано учителем за каждым из учеников.

2 –й закон:

Любое поведение ученика должно быть подчинено общей цели – чувствовать себя приобщённым к школьной жизни.

1. Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность)

2. Строить и поддерживать Приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность)

3. Вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в коллективной деятельности)

3-й закон: *Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но за этим нарушением стоит одна из четырёх целей:*

Привлечение внимания:

ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя они всё время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам понимать учителя.

Желание иметь власть:

Важно быть главными. Часто демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь»

Мечь :

Для некоторых учеников главной целью присутствия в классе становится мечь за реальную или вымышленную обиду.

Избегание неудачи:

Боятся повторить ситуацию поражения, неудачи, что предпочитаю вообще ничего не делать.

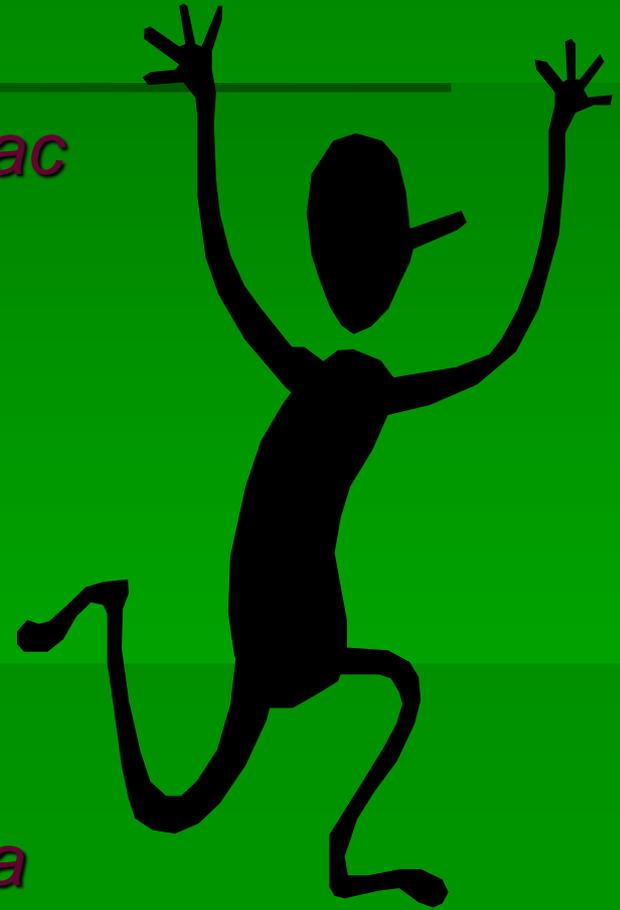
Стратегия и тактика учителя в ситуации конфронтации:

- Правило 1. *Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.*
- *Мы должны быть твёрдыми в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его : « то, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я всё ещё с симпатией отношусь к тебе» .*
- *Эта установка как бы декларирует вашу веру в то, что ваши ученики могут вести себя как следует.*



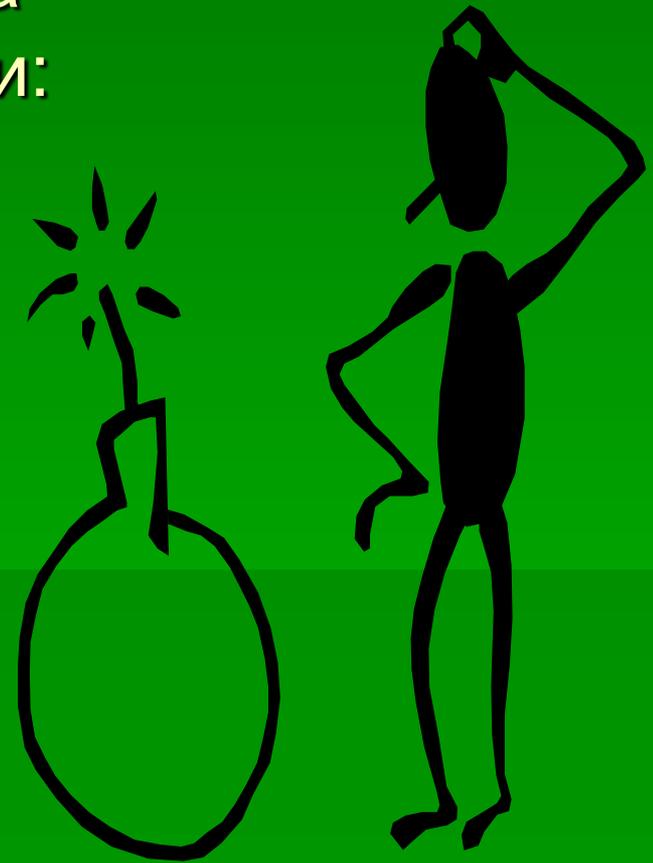
Правило 2. Займитесь своими негативными эмоциями.

- Контролируйте свои отрицательные эмоции. *Когда нас душит гнев и возмущение, мы уже не можем мыслить здраво, ни действовать логично. Хуже того мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим ученикам, тоном, мимикой, всем своим видом. И этим как бы подтверждаем решение ученика вести себя плохо, даём ему очевидное оправдание.*



Правило 3. *Не усиливайте напряжение ситуации.*

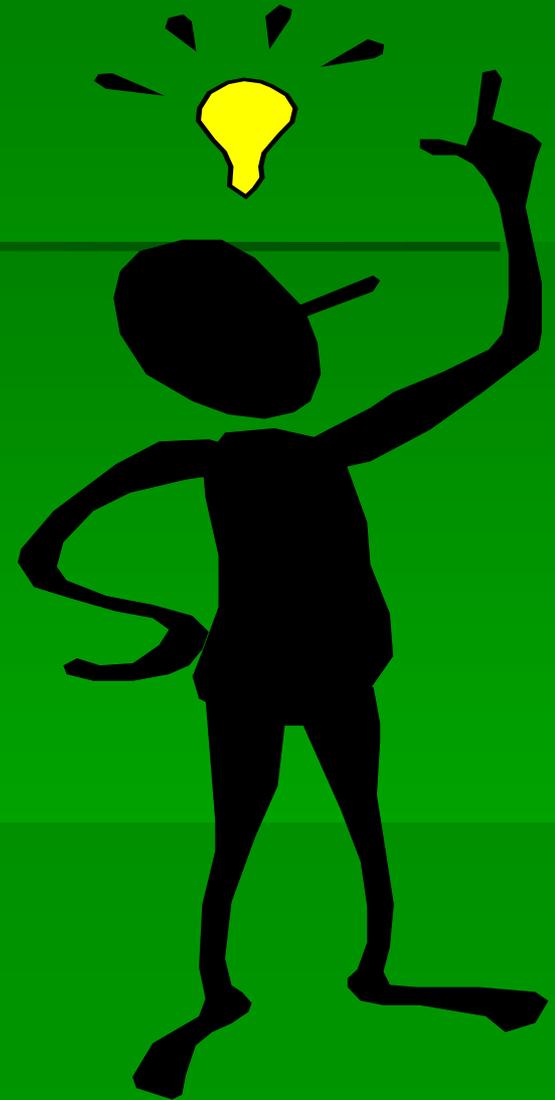
- Мы ошибаемся , когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:
- повышаем голос;
- произносим фразу типа: «учитель здесь пока я»;
- оставляю последнее слово за собой;
- начинаем кричать;
- используем уничижительные , оскорбительные, унижающие выражения.



Правило 4. Обсудите поступок позже.

- Поговорить о некрасивом поведении ученика или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки.
- В тот момент когда, вы оба - и учитель, и ученик – возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно.

- Наибольшая польза от этих правил в том, что *дети довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель поведения.* Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. *И если мы позволяем эмоциям брать вверх над разумом, то и ученики позволяют себе это.*



Выводы:

- Создание адекватных условий для развития ребенка в семье и образовательном учреждении.
- Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка, находящегося в зоне риска.
- Комплексный подход к решению проблем ребенка.
- Системное взаимодействие специалистов на уровне

***Набор документов
обязательных для классного руководителя
по работе с детьми «группы риска»:***

- ✓ характеристика на учащегося;*
- ✓ пропуски уроков подростком;*
- ✓ акт обследования жилищных условий;*
- ✓ учёт проводимых профилактических бесед, посещения семьи, вызовы в школу родителей.*

Таким образом,

Изучение личностных отношений трудных детей (к себе, к другим, к деятельности) и применение системы психолого – педагогических коррекций трудновоспитуемости, позволили сделать следующее обобщение. Для повышения эффективности воспитательных воздействий необходимо знать внутренние причины трудновоспитуемости.

Результаты работы показали, что . Одной из причин может выступать рассогласование личностных отношений к себе, к другим людям, к общественно – значимой деятельности.

Спасибо за внимание!

